

Частное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Истоки»

*Публичный доклад
за 2018-2019
учебный год*



Ревда
2019 г.

Оглавление

1. Общая характеристика учреждения	4
1.1. Тип, вид, статус учреждения	4
1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация, формы образования	4
1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения	4
1.4. Краткая история Учреждения, традиции.	5
1.5. Характеристика контингента обучающихся	5
1.6. Основные позиции программы развития образовательного учреждения ...	7
1.7. Структура управления. Органы государственно-общественного управления и самоуправления.....	8
1.8. Контактная информация, наличие сайта учреждения, банковские реквизиты	9
2. Особенности образовательного процесса	10
2.1. Характеристика образовательных программа по уровням образования... ..	10
2.2. Дополнительные образовательные услуги	15
2.3. Организация изучения иностранных языков	17
2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.....	17
2.5. Основные направления воспитательной деятельности.....	21
2.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности. Творческие объединения, кружки, секции.	22
2.7. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.....	25
2.8. Характеристика внутришкольной системы оценки качества	27
3. Условия осуществления образовательного процесса.....	32
3.1. Режим работы Учреждения.	32
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	34
3.3. IT-инфраструктура	43
3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	44
3.5. Организация питания, медицинского обслуживания.....	44
3.6. Обеспечение безопасности	46
3.7. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный)	49
3.8. Средняя наполняемость классов	50

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования	51
4.1. Результаты единого государственного экзамена.....	51
4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.....	52
4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней.	53
4.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования	59
4.5. Результаты годовой промежуточной аттестации обучающихся	59
4.6. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования..	65
4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).....	66
5. Социальная активность и внешние связи учреждения	67
5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения	67
5.1.1. Взаимодействие ЧОУ «СОШ «Истоки» с Международной открытой школой представительской штаб-квартиры Всемирной федерации АЦК ЮНЕСКО.....	67
5.1.2. Взаимодействие ЧОУ «СОШ «Истоки» с Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».....	69
5.1.3. Социальные партнеры учреждения	72
6. Финансово-экономическая деятельность	73
6.1. Использование средств от деятельности в 2018-2019 учебном году	73
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.....	74
7.1. Информация о решениях, принятых учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализация	74
8. Заключение. Перспективы и планы развития.....	76
8.1. Подведение итогов реализации программы развития учреждения за 2018- 2019 учебный год	76
8.2. Задачи реализации программы развития учреждения за 2018-2019 учебный год.....	81

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Тип, вид, статус учреждения

Частное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Истоки» (далее Учреждение) является негосударственной, некоммерческой организацией. Организационно – правовая форма Учреждения – частное учреждение; тип общеобразовательная организация; вид – школа. ЧОУ «СОШ «Истоки» имеет филиал Детский сад. Сокращенное наименование: ЧОУ «СОШ «Истоки». Свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации №6614040469 от 07.12.2015 г.

1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация, формы образования

Лицензия на осуществление образовательной деятельности на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (серия 66Л01 № 0004838 от 19 февраля 2016 г. (срок действия бессрочно).

Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении начального общего, основного общего, среднего общего образования. (серия 66А01 № 0002598 от 07.04.2016 г. (срок действия до 30.01.2024 г.)

ЧОУ «СОШ «Истоки» осуществляет программу преемственности в образовании, охватывающую работу по следующим программам:

- образовательные программы дошкольного образования, реализуются в детском саду «Истоки» (от 1 до 7 лет), нормативный срок освоения 6 лет;
- начального общего образования (1-4 классы), нормативный срок освоения 4 года;
- основного общего образования (5-9 классы), нормативный срок освоения 5 лет;
- среднего общего образования (10-11 классы), нормативный срок освоения 2 года;
- программы дополнительного образования.

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения

Учреждение находится в 300 метрах от центра города Ревда, численность населения которого 62 тысячи человек. На территории микрорайона располагаются многоквартирные жилые дома, объекты социального и культурного назначения. В окружении школы: учреждения здравоохранения (ГБУЗ СО «РГБ», аптеки), библиотека, МКОУ «СОШ №10», ГБУПОУ «СОМК», Детско-юношеская спортивная школа, спортивный комплекс «Темп», Центр дополнительного образования детей. Наличие в микрорайоне достаточной сети культурно-образовательных и спортивных учреждений позволяет говорить о благоприятной социокультурной обстановке, которая удовлетворяет интеллектуальные, эстетические, спортивные потребности обучающихся. Данные обстоятельства учитываются педагогическим коллективом школы в учебной, воспитательной и развивающей деятельности школы.

1.4. Краткая история Учреждения, традиции.

ЧОУ «СОШ «Истоки» с 1999 года занимает стабильную позицию на рынке образовательных услуг.

1999 г. – открыто дошкольное отделение - Негосударственного образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад «Истоки» и открыты две группы детского сада для детей 4 – 6 лет в рамках программы по сохранению сети ДОУ в новых социально-экономических условиях.

В **2000** году школа приняла первый класс. Через год появилось отделение дополнительного образования, в рамках которого успешно функционировала «Школа «Истоки».

В **2004** году решением главы МО «Ревдинский район» школе целиком было передано двухэтажное здание по адресу: ул. Спортивная, д. 33, расположенное в одном из живописных районов нашего города.

В **2007** году Советом учредителей было принято решение о реорганизации образовательного учреждения.

Так в **2008** году появилось Негосударственное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа «Истоки».

В **2009** году по итогам конкурса НОУ «ООШ «Истоки» получило в аренду здание бывшего детского сада № 169 по адресу ул. Спортивная, д. 6, где и был открыт филиал Детский сад НОУ «ООШ «Истоки».

В **2013** году НОУ «ООШ «Истоки» получено Свидетельство о государственной аккредитации по общеобразовательным программам основного общего образования. Школа выпустила первого выпускника 9-го класса.

В **2015-2016 учебном году** было принято решение о реорганизации школы в Частное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Истоки». Это четвертая ступень общего образования, целью которого является завершение общего среднего образования, духовного и физического становления выпускника.

В **2016- 2017 учебном году** получено Свидетельство о государственной аккредитации по общеобразовательным программам среднего общего образования. Проведена независимая оценка качества образования. Учреждение выпустило первых выпускников 11-го класса. Впервые все учащиеся 11 класса удостоены дипломов с отличием и медалей за особые успехи в учебе.

1.5. Характеристика контингента обучающихся

На начало 2018-2019 учебного года в 1-11 классах обучалось 150 человека. В течение года выбыли – 3 ученика, прибыли – 7 учеников. На конец года количество обучающихся составило 154 ученика, из них:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
18	19	18	9	19	10	15	15	18	6	7
64				77				13		

Общий процент прироста за один учебный год составил 2,7%. Общий процент прироста за два учебных года составил 5,4%.

Динамика кол-ва обучающихся в ЧОУ «СОШ «Истоки» на конец учебного года представлена на диаграмме 1, таблице 1.

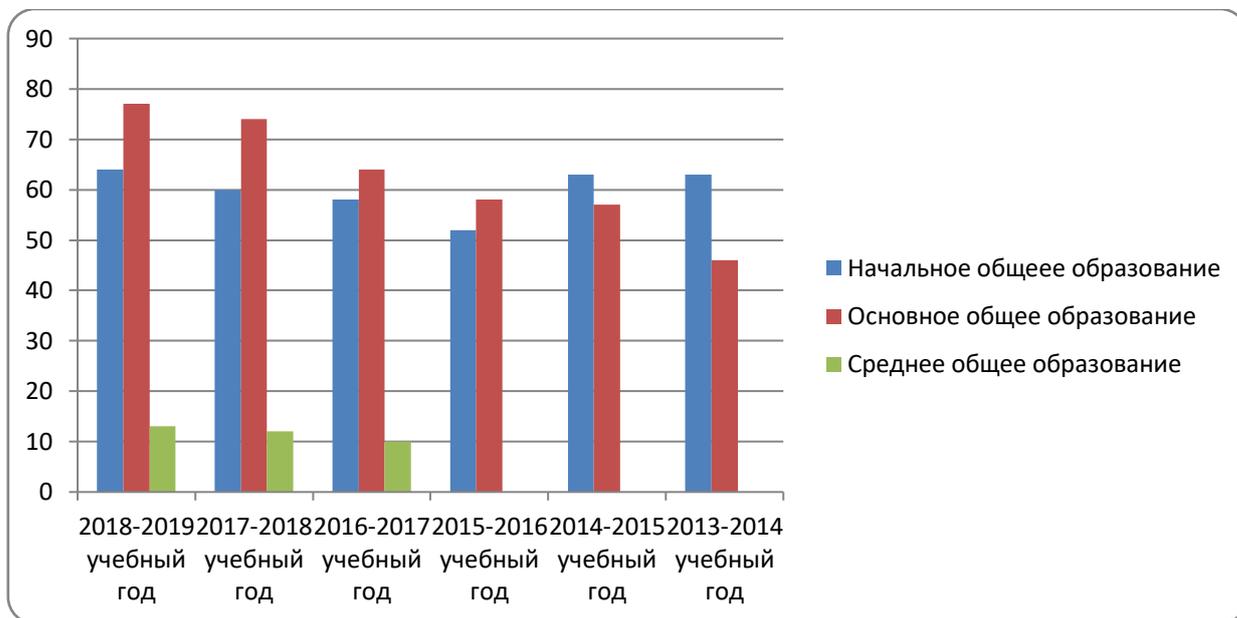


Диаграмма 1. Динамика кол-ва обучающихся по годам и уровням образования



График 1. Динамика контингента обучающихся, всего чел.

Учреждение вправе открывать группы продленного дня по запросам родителей (законных представителей). Количество классов и групп продленного дня в Учреждении определяется потребностью населения, зависит от санитарных норм

и условий для проведения образовательного процесса. Наполняемость классов и групп продленного дня устанавливается не более 18 человек.

Социальный статус семей учащихся, социальный статус обучающихся наглядно представлены на рисунках 1, 2.



Рис. 1 Социальный статус семей учащихся



Рис. 2 Социальный статус обучающихся

1.6. Основные позиции программы развития образовательного учреждения

Цель: создание образовательной среды, обеспечивающей права ребенка на качественное образование, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

- формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной;

- изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- совершенствование системы воспитательной работы, обеспечивающей формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовной культуры, инициативности, самостоятельности;
- совершенствования организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического коллектива, соответствующего запросам современной школы.

Приоритетные направления развития:

- обеспечение высокого качества образования;
- качественное обновление содержания общего образования;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников ЧОУ «СОШ «Истоки»;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- развитие материально-технической базы;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.

1.7. Структура управления. Органы государственно-общественного управления и самоуправления

В настоящий момент Учредителем (Собственником) Учреждения является Общество с ограниченной ответственностью «Консультант» (протокол Собрания учредителей ООО «Консультант» №2 от 15.10.2015 г.)

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органами управления Учреждения являются: Собственник Учреждения, директор Учреждения, Педагогический Совет Учреждения, Общее собрание работников Учреждения, другие коллегиальные органы управления.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся,

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении созданы Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних.



1.8. Контактная информация, наличие сайта учреждения, банковские реквизиты

Сведения о местонахождении:

Юридический адрес: 623286, Свердловская обл., г. Ревда, ул. Спортивная, дом 33

Фактический адрес: 623286, Свердловская обл., г. Ревда, ул. Спортивная, дом 33

Адрес филиала Детский сад "ЧОУ "СОШ "Истоки": 623286, Свердловская обл., г. Ревда, ул. Спортивная, дом 6.

Контактные телефоны, адрес электронной почты:

Директор: Степанова Ольга Феликсовна.

тел. 8 (34397) 5-36-46

Заместитель директора: Парфенова Ольга Владимировна

тел. 8 (34397) 5-36-46

Заместитель директора: Иконникова Анна Сергеевна

тел. 8 (34397) 5-36-46

e-mail: revdaistoki@yandex.ru

Главный бухгалтер: Коновалова Венера Анасовна

тел. [8 \(34397\) 5-36-46](tel:83439753646), e-mail: istoki.Revda@yandex.ru

Факс: 8 (34397) 5-36-46

Руководитель филиала Детский сад: Юсупова Марина Викторовна

Телефоны: 8 (34397) 5-36-46; 8 (34397) 5-29-81

Адрес официального сайта Учреждения в сети Интернет:

<http://www.revda-istoki.ru>

Банковские реквизиты:

ОАО «Уральский банк реконструкции и развития» г. Екатеринбург,
Р/с 40703810862120033474, К/с 30101810900000000795,
ИНН 6627010859, КПП 62701001, БИК 046577795,
ОКПО 50313307, ОКФС 16, ОКОПФ 71, ОКВЭД 80.21.1, ОГРН 026601645410.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программа по уровням образования

В 2018-2019 учебном году деятельность образовательного учреждения была направлена на реализацию образовательных программ начального общего образования (ФГОС 2009 г.), основного общего образования (ГОС 2004 г., ФГОС 2010 г.), среднего общего образования (ГОС 2004г.)

Основополагающая идея образовательных программ: учимся креативно мыслить, действовать, жить. **Креативная личность** – личность, обладающая качествами, которые позволяют изобретать, совершать открытия, оригинально решать задачи, видеть противоречия, стать творцом своей собственной жизни. **Креативная образовательная среда** – среда, стимулирующая творчество, поддерживающая и развивающая индивидуальность человека.

Специфика нашего образовательного учреждения заключается в предоставлении возможности каждому ученику в создании собственной образовательной траектории освоения всех учебных дисциплин. Задача обучения состоит в обеспечении индивидуальной зоны творческого развития ученика, позволяющей ему на каждом этапе создавать образовательную продукцию, опираясь на свои индивидуальные качества и способности.

С этих позиций мы рассматриваем **индивидуальную траекторию образования** как результат реализации личностного потенциала ученика в образовании через осуществление соответствующих видов деятельности. Организация личностно-ориентированного образования дает возможность образовательному учреждению реализовать следующие права и возможности учащихся:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в каждом учебном курсе;
- право на личные трактовки и понимание фундаментальных понятий и категорий;
- право на составление индивидуальных образовательных программ;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- индивидуальный отбор изучаемых предметов, творческих лабораторий и иных типов занятий из тех, которые находятся в соответствии с базисным учебным планом;

– превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебных курсов; индивидуальный выбор дополнительной тематики и творческих работ по предметам;

– право на индивидуальную картину мира и индивидуальные обоснованные позиции по каждой образовательной области.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности ученика – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

В образовательных программах представлены стратегия и тактика образования с учетом целей и задач развития ЧОУ «СОШ «Истоки».

Целями реализации образовательной программы начального общего образования являются:

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;

- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе учебных программ по предметам на основе используемых УМК.

Задачи :

Достижение личностных результатов учащихся: -

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- сформированность мотивации к обучению и познанию;

- осмысление и принятие основных базовых ценностей.

Достижение метапредметных результатов обучающихся:

- освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Достижение предметных результатов:

- освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

Целями образовательной программы основного общего образования (ФГОС 2010, 5-8 классы) являются:

– обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

– Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

– обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Целями образовательной программы основного общего образования (ФК ГОС 2004, 9 класс) являются:

1. Развитие личности обучающегося, его познавательных и созидательных способностей, достижение им зрелости в выборе дальнейшего способа получения образования и, в конечном итоге, профессии, подготовка ученика к самореализации, к успешной социализации в обществе.

2. Формирование у школьника высокого уровня правовой культуры (знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства), гражданской ответственности.

3. Формирование коммуникативной, духовно-нравственной культуры, обеспечивающей осознанный выбор путей решения личных и общественных проблем на основе гуманистических ценностей, развитие толерантности, способности к диалоговому взаимодействию, сотрудничеству (в этом контексте мы и рассматриваем значение изучения русского и иностранного языков как важнейших средств коммуникации, позволяющих закреплять, хранить и передавать информацию)

4. Формирование у обучающегося целостной картины окружающего органического, физического и социального мира; целостной системы универсальных умений и навыков интеллектуальной деятельности, являющихся основой самостоятельности и способности к самоорганизации.

5. Сохранение, развитие и укрепление здоровья школьников через формирование у всех учащихся привычки заботиться о своем здоровье, выполнять правила гигиены, стремления к физическому совершенствованию.

Задачи:

1. Совершенствование содержания, технологий образования и организации УВП:

- формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной;
- отработка модели предпрофильной подготовки в выпускном классе основной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, с учетом реальных потребностей рынка труда и образовательных услуг;
- информатизация образовательного процесса: насыщение образовательной системы информационными технологиями, информационными средствами и информационной продукцией; обеспечение компьютерной грамотности учащихся;
- внедрение новых педагогических технологий, помогающих учащимся овладеть широким спектром способов полноценного усвоения знаний, способствующих формированию устойчивых навыков умственного труда;
- внедрение в образовательный процесс здоровьесозидающих технологий обучения и воспитания, совершенствование содержания и форм физического воспитания учащихся, медицинское и гигиеническое обеспечение образовательной среды и образовательного процесса;
- оптимальная организация учебного дня и учебной недели с учетом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития учащихся.

2. Обеспечение условий для личностного развития, профессионального самоопределения, творческой деятельности и социальной активности учащихся:

- предоставление учащимся возможности позитивного самоутверждения в наиболее значимых для них сферах жизнедеятельности, раскрытие их творческих возможностей и способностей через совершенствование целенаправленной, взаимосвязанной совокупности урочных и внеурочных мероприятий – школьного смотра-конкурса «Ученические достижения»;
- привлечение учащихся к творческим конкурсам вне стен школы;
- создание условий для поэтапного перехода от предоставления дополнительных образовательных услуг к многопрофильному дополнительному образованию с последующей интеграцией основного образования и дополнительного с целью оптимизации процесса реального развития детей, удовлетворения самых разнообразных интересов личности, повышения мотивации к обучению, активизации учебно-исследовательской деятельности школьников;
- совершенствование ученического самоуправления с целью развития социальной активности и воспитания чувства ответственности за совершенные действия;
- развитие и закрепление традиций школы через вовлечение большего количества учащихся в общешкольные мероприятия;
- формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение личности ребенка (на уровне «учитель-ученик», «ученик-ученик»).

3. Создание службы здоровья, развитие социально-психологического и логопедического сопровождения образовательного процесса в школе

- создание здоровьесозидающей среды образовательного учреждения через повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся и педагогов, сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов, в том числе физической подготовленности;
 - формирование ЗОЖ у всех участников образовательного процесса;
 - создание у обучающихся установки на жизненный успех, в том числе в общеобразовательной деятельности и допрофессиональной подготовке;
 - осуществление взаимодействия с родителями учащихся по обеспечению здоровья и здорового образа жизни семьи;
 - развитие валеологического, психолого-педагогического, логопедического и медико-социального сопровождения учащихся и педагогов.
- ### 4. Повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического коллектива, соответствующего запросам современной школы:
- расширение запаса теоретических знаний педагогов, освоение ими новых педагогических технологий;
 - внедрение передового педагогического опыта в практику школы;
 - совершенствование научно-методической работы школы (на уровне методического совета, методических объединений учителей-предметников)
 - развитие навыков совместной (администрация и педагоги) аналитической деятельности (педагогический анализ, самоанализ урока, педагогическая диагностика, самоанализ деятельности образовательного учреждения).

Целями образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС 2004, 10-11 классы) являются:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и

культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе,

готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;

- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения

обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами,

индивидуальными особенностями и способностями;

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального

образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка

труда.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач:**

1. Совершенствование содержания, технологий образования и организации УВП.

2. Обеспечение условий для личностного развития, профессионального самоопределения, творческой деятельности и социальной активности учащихся.

3. Создание службы здоровья, развитие социально-психологического и логопедического сопровождения образовательного процесса в школе.

4. Повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического коллектива, соответствующего запросам современной школы.

2.2. Дополнительные образовательные услуги

Направления дополнительного образования в ЧОУ «СОШ «Истоки»:

· социально-педагогическое («Школа будущего первоклассника»);

· техническое (видеостудия «Лидер»);

· физкультурно-спортивное (секция «Волейбол»);

· естественно-научное (кружок «Занимательная физика»);

· художественное (творческая мастерская «Чудесники»)

Целью дополнительного образования **физкультурно-спортивного направления** является:

- воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Целью дополнительного образования **художественно-эстетической** направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свою малую родину, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у обучающихся;
- формирование представлений о культурной жизни своих области, района;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через декоративно-прикладное творчество

Техническое направление. Программы данного направления способствуют профессиональной ориентации подростков и их подготовке к получению специальности технического профиля, даёт возможность оценить свои перспективы в этой области. В рамках совершенствования государственной системы профориентации и подготовки, квалифицированных инженерно-технических кадров для высокотехнологичных отраслей особое значение приобретает практическое решение проблем, связанных с возвращением массового интереса молодёжи к научно-техническому творчеству. На сегодняшний день наблюдается у учащихся отсутствие навыков практической работы. В связи с этим возникла необходимость разработки программ развития технической направленности, с целью повышения уровня технического творчества, изобретательной деятельности.

Цель программы: развитие у учащихся трудовых умений и навыков. Задачи программы:

- воспитывать терпение, усидчивость, аккуратность при выполнении мелких работ;
- развивать эстетический вкус учащихся;
- приобретение практических навыков в научно-техническом творчестве;
- формирование необходимых личных качеств и социальных компетентностей;
- знакомство учащихся с принципами организации компьютерной техники, с популярными прикладными программами, а также создание с их помощью различных продуктов.

Ожидаемые результаты:

- безопасно пользоваться инструментами при работе;
- правильно соединять детали готовых изделий;
- использовать стандартные приёмы работы;
- анализировать качество работы.

Основная цель дополнительного образования **социально-педагогического** направления - расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование у обучающихся приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Данное направление способствует реализации личности, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Приоритетными задачами являются:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Программы Социально-педагогического общекультурного направления обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

Естественно-научное направление нацелено на формирование, развитие и воспитание: углубленных знаний по программному материалу; привитие им навыков исследовательской работы; воспитание культуры научно-технического, математического, инженерного и глобального мышления; развитие представлений о практическом применении научных знаний.

В настоящее время в школе развиваются партнерские отношения, с учреждениями дополнительного образования: Детско-юношеская спортивная школа, Детская музыкальная школа, Детская художественная школа, Спортивный комплекс «Темп» (бассейн), Дворец культуры (детская филармония), Детский клуб «Ровесник».

2.3. Организация изучения иностранных языков

В Учреждении изучаются два иностранных языка – английский с 1 по 11 класс, французский язык – с 5 по 8 классы.

В качестве платной образовательной услуги в 2018-2019 учебном году в Учреждении функционировал языковой клуб «English Drive», где особое место отводится практической части: обучение в процессе общения с носителями языка.

2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

В Учреждении создана развивающая образовательная среда на основе внедрения современных педагогических технологий, отвечающая требованиям инновационной образовательной стратегии России.

1). Информационно – коммуникационная технология.

В школе разработана модель использования информационных технологий: использование компьютерных технологий в управлении школой и для организации работы ее педагогического коллектива; уроки с компьютерным сопровождением – обычный урок в обычном кабинете, оборудованном одним компьютером с презентационными возможностями; уроки в специализированном компьютерном кабинете, проводимые с использованием обучающихся и тестирующих программ, материалами Интернета по различным предметам; внеурочная и внеклассная работа учащихся с использованием персонального

компьютера и мультимедийной техники; методическая подготовка учителей к урокам – подбор и подготовка дидактического материала, поиск и систематизация дополнительной информации.

Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

- использование информационных - коммуникационных технологий в учебном процессе;
- формирование у учащихся устойчивого интереса и стремления к самообразованию;
- формирование и развитие коммуникативной компетенции;
- направление усилий на создание условий для формирования положительной мотивации к учению;
- умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно.

2) Технология критического мышления.

Критическое мышление – тот тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам. Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения.

В ходе работы в рамках этой модели школьники, овладевают различными способами интегрирования информации, учиться вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строят умозаключения и логические цепи доказательств, выражают свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

3) Проектная технология

Цель технологии - стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.

4) Технология проблемного обучения

Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

Проблемная ситуация в обучении имеет обучающую ценность только тогда, когда предлагаемое ученику проблемное задание соответствует его интеллектуальным возможностям, способствует пробуждению у обучаемых желания выйти из этой ситуации, снять возникшее противоречие.

5) Игровые технологии

В результате применения методов игрового обучения достигаются следующие цели:

стимулируется познавательная деятельность
активизируется мыслительная деятельность
самопроизвольно запоминаются сведения
формируется ассоциативное запоминание
усиливается мотивация к изучению предмета

6) Кейс – технологии

Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Эта интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств и умений.

В кейс-технологии производится анализ реальной ситуации (каких-то вводных данных) описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы

Данные технологии помогают повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, развивают у школьников такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

7) Технология творческих мастерских

Мастерская – это технология, которая предполагает такую организацию процесса обучения, при которой учитель – мастер вводит своих учеников в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой ученик может проявить себя как творец. В этой технологии знания не даются, а выстраиваются самим учеником в паре или группе с опорой на свой личный опыт, учитель – мастер лишь предоставляет ему необходимый материал в виде заданий для размышления. Эта технология позволяет личности самой строить своё знание, в этом её большое сходство с проблемным обучением.

Созданы условия для развития творческого потенциала и для ученика, и для учителя. Формируются коммуникативные качества личности, а также субъектность ученика – способность являться субъектом, активным участником деятельности, самостоятельно определять цели, планировать, осуществлять деятельность и анализировать. Данная технология позволяет научить учащихся самостоятельно формулировать цели урока, находить наиболее эффективные пути для их достижения, развивает интеллект, способствует приобретению опыта групповой деятельности.

8) Технология модульного обучения

Модульное обучение, в качестве одной из основных целей, преследует формирование, у учащихся, навыков самостоятельной деятельности и самообразования. Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Обучение основано на формировании механизма мышления, а не на эксплуатации памяти! Рассмотрим последовательности действий построения учебного модуля.

Модуль – это целевой функциональный узел, в котором объединено: учебное содержание и технология овладения им в систему высокого уровня целостности.

9) Здоровьесберегающие технологии

Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Организация учебной деятельности с учетом основных требований к уроку с комплексом здоровьесберегающих технологий:

- соблюдение санитарно - гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), правил техники безопасности;
- четкая организация учебного труда;
- строгая дозировка учебной нагрузки;
- смена видов деятельности;
- обучение с учетом ведущих каналов восприятия информации учащимися (аудиовизуальный, кинестетический и т.д.);
- включение в урок технологических приемов и методов, способствующих самопознанию, самооценке учащихся;
- построение урока с учетом работоспособности учащихся;
- индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей;
- формирование внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся;
- благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки;
- профилактика стрессов;
- проведение физкультминуток и динамических пауз на уроках;
- целенаправленная рефлексия в течение всего урока и в его итоговой части.

10). Технология интегрированного обучения

Способствуют повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса учащихся, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон;

В большей степени, чем обычные уроки способствуют развитию речи, формированию умения учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы; Не только углубляют представление о предмете, расширяют кругозор. Но и способствуют формированию разносторонне развитой, гармонически и интеллектуально развитой личности. Интеграция является источником нахождения новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определённые выводы.

Направления инновационной деятельности:

В содержании образования:

- функционирование на базе Учреждения экспериментальной площадки Федерального научно-методического Центра им. Л.В. Занкова.
- внедрение УМК «Развивающая система Л.В. Занкова» (1 – 4 классах);
- освоение ФГОС нового поколения в основной школе;
- реализация проектной деятельности.

В организации образовательного процесса:

- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, включение максимального кол-ва учащихся;
- повышение роли общественных объединений школы, совершенствование форм и методов внутришкольного самоуправления.

2.5. Основные направления воспитательной деятельности

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

Воспитательная работа в ЧОУ «СОШ «Истоки» возглавляется директором, организуется заместителем директора по воспитательной работе, осуществляется классными руководителями и медицинским работником совместно с органом самоуправления Советом обучающихся и Советом родителей.

Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;

включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);

основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;

учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Таким образом, работа проводится по следующим направлениям:

1. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
2. воспитание социальной ответственности и компетентности;
3. воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
4. воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
5. воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
6. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений. Каждое направление содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися), также определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты.

2.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности. Творческие объединения, кружки, секции.

Внеурочная деятельность в ЧОУ «СОШ «Истоки» реализуется в различных формах на добровольной основе и в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность реализуется в рамках **оптимизационной модели**, предполагающей оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательной организации и участие в реализации внеурочной деятельности педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность.

В рамках оптимизационной модели внеурочной деятельности используются следующие **виды внеурочной деятельности**: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность и др.

Внеурочная деятельность формируется с учетом пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность реализуется в **различных формах**, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, соревнования, кружки и секции, олимпиады, конкурсы, походы и экспедиции, научные исследования, программы курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательным учреждением и др.

Внеурочная деятельность представлена **регулярными и нерегулярными занятиями** внеурочной деятельности.

Регулярные занятия проводятся с четко фиксируемой периодичностью и в установленное время (в определенные дни недели и часы) в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности. При подведении итогов внеурочной деятельности обучающемуся засчитываются результаты регулярных занятий в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта.

Нерегулярные занятия внеурочной деятельности представлены большим количеством нерегулярных дел, событий, акций, мероприятий в рамках реализации плана воспитательной работы ЧОУ «СОШ «Истоки». Это экскурсии, соревнования, школьные праздники, торжественные линейки, встречи с интересными людьми, социальные и исследовательские проекты, краеведческие конкурсы в рамках «Юные интеллектуалы среднего Урала», подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям и т.д.

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

План внеурочной деятельности начального общего образования

Направления развития личности	Возможные формы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и родителей (законных представителей)		Наполняемость
	Регулярные занятия	Нерегулярные занятия	
Спортивно-оздоровительное	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Спортивные игры» Воспитательная деятельность классного руководителя	Традиционные спортивные КТД по плану воспитательной работы ЧОУ «СОШ «Истоки» Динамические паузы. Прогулки на свежем воздухе.	64 ученика (100%)
Духовно-нравственное	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Я гражданин России». Воспитательная	Традиционные КТД по плану воспитательной работы ЧОУ «СОШ «Истоки» Благотворительные акции, социальные проекты и практики по плану	64 ученика (100%)

	деятельность классного руководителя	воспитательной работы школы Экскурсии и экспедиции по городу и области	
Социальное	Занятия по программе курсов внеурочной деятельности «Азбука здоровья и безопасности». Воспитательная деятельность классного руководителя	Традиционные КТД по плану воспитательной работы ЧОУ «Истоки» Благотворительные акции, социальные проекты по плану воспитательной работы школы Социально значимые проекты	64 ученика (100%)
Общественно-интеллектуальное	Занятия по программе курсов внеурочной деятельности «Познавательный английский». Воспитательная деятельность классного руководителя	Традиционные КТД по плану воспитательной работы ЧОУ «Истоки» Поисково-исследовательская деятельность Предметные олимпиады, интеллектуальные конкурсы, НПК Дистанционные олимпиады и конкурсы (День знаний, предметные декадни и месячники и др.)	64 ученика (100%)
Общекультурное	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Палитра детских голосов». Воспитательная деятельность классного руководителя	Традиционные КТД по плану воспитательной работы ЧОУ «Истоки» Фестиваль творчества «Палитра детских голосов» Выставки детского декоративно-прикладного творчества Экскурсии в музеи, театры области Филармонические концерты	64 ученика (100%)

План внеурочной деятельности основного общего образования

Направления развития личности	Возможные формы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и родителей (законных представителей)		Наполняемость
	Регулярная деятельность	Нерегулярная деятельность	
Спортивно-оздоровительное	-Секция «Спортивные игры»	- Традиционные спортивные КТД по плану воспитательной работы школы	59 учеников (100%)
Духовно-нравственное	-Курс «Я гражданин России»	- Традиционные КТД по плану воспитательной работы школы - Поисково-исследовательская деятельность - Благотворительные акции, социальные проекты и практики по плану воспитательной работы школы - Экскурсии и экспедиции по городу и области	59 учеников (100%)
Социальное	- Клуб «Школа безопасности»	- Поисково-исследовательская деятельность - Благотворительные акции, социальные проекты по плану воспитательной работы школы - Социально значимые проекты	59 учеников (100%)
Общественно-интеллектуальное	- Кружок «Мой город»	- Традиционные КТД по плану воспитательной работы школы	59 учеников

альное		- Поисково-исследовательская деятельность - Предметные месячники - Предметные олимпиады, интеллектуальные конкурсы, НПК - Дистанционные олимпиады и конкурсы	(100%)
Общекультурное	-Студия «Палитра детских голосов»	- Традиционные КТД по плану воспитательной работы школы - Выставки детского декоративно-прикладного творчества - Экскурсии в музеи - Посещение театров области - Филармонические концерты	59 учеников (100%)

Творческие объединения, кружки, секции, клубы, в рамках реализации дополнительного образования.

Направление развития	Форма деятельности	Название	Наполняемость
· социально-педагогическое	Курс	«Школа будущего первоклассника»	60 обучающихся (100%)
-социальное	Клуб	«ЮНЕСКО «Лидер»	22 обучающихся (100%)
· техническое	Видеостудия	«Лидер»	10 обучающихся (100%)
· физкультурно-спортивное	Секция	«Волейбол»	30 обучающихся (100%)
· естественно-научное	Кружок	«Занимательная физика»	24 обучающихся (100%)
· художественное	Творческая мастерская	«Чудесники»	85 обучающихся (100%)
общеинтеллектуальное	Клуб	«English Drive»	10 обучающихся (100%)

2.7. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

В целях оказания профилактической и коррекционной помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи в Учреждении функционирует служба логопедического сопровождения (далее – Служба)

Основными задачами Службы являются:

1. обеспечение профилактики и коррекции нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся
2. своевременное выявление особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
3. обеспечение индивидуально ориентированной логопедической помощи обучающимся, с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
4. обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении обучающимися, с нарушениями речи образовательной программы;
5. обеспечение интеграции профилактической логопедической помощи и образовательного процесса с обучающимися, имеющими нарушения речи;

6. профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
7. обеспечение взаимодействия в разработке и реализации профилактических и коррекционных мероприятий педагогических работников и учителя-логопеда
8. разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей)
9. обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по профилактике и преодолению речевых нарушений;
10. повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.

Направления деятельности службы логопедического сопровождения

1. Коррекционное: создание условий, направленных на коррекцию речевого развития обучающихся, обеспечивающих достижение уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.
2. Мониторинговое: отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы.
3. Профилактическое: создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи детей.
4. Просветительское: создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

Организация комплектования службы логопедического сопровождения

1. Индивидуальная и подгрупповая логопедическая помощь в условиях Службы оказывается обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной речи: общее недоразвитие речи (далее – ОНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее – ФФНР), дислалию различной этиологии (далее - дислалия), нарушение произношения отдельных звуков (далее - НПОЗ), нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи).
2. В первую очередь в условиях Службы логопедическая помощь оказывается обучающимся, недостатки речи которых препятствуют успешному усвоению программного материала (дети с общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи, а так же с нарушением чтения и письма (дислексия, дисграфия), обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи).
3. На основе логопедического обследования обучающихся, учителем-логопедом составляется список детей для зачисления в состав групп для оказания индивидуальной и подгрупповой логопедической помощи в условиях Службы. Логопедическое обследование речи детей проводится учителем-логопедом Службы в течение всего учебного года.
4. Основанием для зачисления обучающихся, в состав групп для оказания индивидуальной и подгрупповой логопедической помощи в условиях Службы,

зарегистрированных в списке, нуждающихся в логопедической помощи, является соглашение родителя (законного представителя)

5. На основании соглашения родителя (законного представителя), в соответствии со списком обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи, в срок до 15 сентября, приказом директора утверждается список зачисленных в состав групп для оказания индивидуальной и подгрупповой логопедической помощи в условиях Службы на текущий учебный год

6. Предельная наполняемость Службы составляет не более 20 обучающихся, в течение учебного года и устанавливается в зависимости от категорий детей, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи.

7. Сроки оказания логопедической помощи зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, индивидуально-личностных особенностей.

Организация логопедической помощи в условиях службы логопедического сопровождения

Речевое нарушение	Количество занятий в неделю (не менее)		Предельная наполняемость подгрупп детей
	индивидуальных	подгрупповых	
ОНР	3	2 – 3	до 3
ФФНР	2 – 3	1 – 2	до 5
Дислалия, НПОЗ	1 – 2	1 – 2	до 6
С недостатками чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи	3	3	до 2
С недостатками чтения и письма, обусловленными фонетико-фонетическим или фонематическим недоразвитием речи	1-2	2-3	до 5
Заикание		3-5	до 3

Профилактическая и коррекционная работа в условиях Службы проводится с учетом режима работы Учреждения.

2.8. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Целью внутришкольной системы оценки качества (ВСОК) является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами ВСОК являются:

- *формирование единого понимания критериев качества образования;*
- *информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;*

- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
 - определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
 - изучение и самооценка состояния развития образования в школе с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;
 - формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
 - выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
 - повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся.
 - определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.
 - реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.

Объектами оценки качества образования являются:

учебные и внеучебные достижения учащихся;

продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет оценки:

качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);

эффективность управления качеством образования.

Организационная структура ВСОК включает администрацию Учреждения, Педагогический совет, Совет обучающихся, целевые аналитические группы.

Реализация ВСОК осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;

анализом творческих достижений школьников;
 результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
 результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
 результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
 системой внутришкольного контроля;
 системой медицинских исследований школьников;
 системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта;
 иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса). Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

В основе оценивания лежат следующие показатели:

Параметры	Показатели	Инструментарий	Ответственный
1. Образовательные достижения учащихся: 1.1. Уровень и качество обученности учащихся по базовым предметам	- Текущая успеваемость и качество предметных знаний и умений. - Успеваемость и качество знаний и умений, рейтинг учащихся по результатам административных контрольных работ - Результаты промежуточной аттестации учащихся классов.	- Текущая тематическая педагогическая диагностика уровня обученности по предмету (тесты, компьютерная диагностика, контрольные работы и т.д.) - административные тесты по предметам (входная,	Учителя в соответствии с графиком диагностики и контроля зам. директора по УВР

		промежуточная, итоговая диагностика) Процедура промежуточной аттестации	
1.2. Уровень овладения государственным стандартом по базовым предметам	- Результаты мониторинговых обследований. - Результаты итоговой аттестации, в том числе ОГЭ, ГИА. - Посещение факультативов, курсов по выбору и др.	- Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений. - Проверка посещаемости курсов вариативной части учебного плана. - Результативность посещения курсов (накопительная оценка достижений – портфолио ученика)	Администрация. Кл. руководитель и Зам. директора по УВР Учащиеся
1.3. Степень применения предметных знаний и умений на практике	- Количество участников предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов. - Количество ученических исследовательских работ, проектов. - Количество победителей и призеров предметных олимпиад. - Количество призеров исследовательских конкурсов и проектов.	- Количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности учащихся. - Накопительная оценка достижений (портфолио ученика)	Учителя-предметники зам директора кл. руководитель и учащиеся
2. Уровень сформированности ключевых компетентностей: 2.1. Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности	- Уровень сформированности мыслительных операций: обобщения, сравнения, анализа, синтеза и т.д. - Уровень владения исследовательскими методами (наблюдение, эксперимент, статистические методы, социологическая диагностика). Создание собственного продукта	- Психологическая диагностика - Педагогическое наблюдение. - Метод экспертной оценки. - Анализ качества рефератов, исследовательских и проектных работ учащихся.	Педагоги независимые эксперты

	познавательной деятельности		
2.2. Информационно-коммуникативная компетентность	- Умение осуществлять поиск информации в источниках разного типа, в том числе Интернет. - Степень владения компьютерными технологиями при работе с информацией. - Степень развития рефлексивных навыков, самостоятельности позиции в оценке различной информации. - Способность учащихся к сотрудничеству на всех этапах коллективной деятельности	- Педагогическое наблюдение. - Анкетирование учащихся. - Анализ творческих работ, рефератов и т.д.	Педагоги, Ответственный за информатизацию Кл. руководители
2.3. Социальная компетентность	- Уровень сформированности психологической устойчивости к негативным социальным явлениям. - Умение осуществлять выбор решения на основе оценки альтернатив. - Степень проявления личной инициативы учащихся. - Установление позитивных социальных взаимоотношений с окружающими.	- Тестирование - Наблюдение в специально созданных проблемных ситуациях. - Метод независимых экспертов. - Анкетирование учащихся, родителей.	Педагоги зам. директора по УВР, независимые эксперты
3. Уровень воспитанности учащихся	- Общая оценка воспитанности учащихся. - Уровень сформированности нравственных качеств личности. - Доля детей, совершивших правонарушения.	- Наблюдение. - Методика оценки воспитанности учащихся. Анкетирование учащихся, родителей. - Карта воспитанности.	Кл. руководители и зам. директора по ВР учащиеся
4. Сохранение здоровья учащихся	- Соблюдение норм СанПиН в образовательном	- Анализ данных по различным категориям заболеваний. - Анализ	Медицинский работник Кл.

	<p>процессе. - Отсутствие отрицательной динамики физического здоровья. - Отсутствие травматизма. - Доля детей, охваченных горячим питанием. - Доля учащихся, занятых в спортивных секциях в школе - Степень психологической комфортности учащегося.</p>	<p>результатов ежегодных медицинских осмотров. - Анализ соответствия условий образовательного процесса нормам СанПиН. - Ежедневный количественный и качественный анализ организации питания. - Проверка посещаемости секций. - Анкетирование.</p>	<p>руководител и Зам. директора</p>
--	---	---	---

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы Учреждения.

Учреждение функционирует с 8 час. 00 мин. до 16 час. 00 мин. Начало занятий в 8.30. Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», Уставом Учреждения, календарным учебным графиком, с учетом мнения совета обучающихся и совета родителей.

Пятидневная учебная неделя (с 1 по 6 класс), шестидневная учебная неделя (7-11 класс), занятия в 1 смену.

В Учреждении используется модульная организация образовательного процесса,

согласно которой учебные модули и каникулы чередуются следующим образом:

1 триместр:

1-й учебный модуль — 5,5 недель, каникулы — 1 неделя;

2-й учебный модуль — 5 недель, каникулы — 1 неделя;

2 триместр:

3-й учебный модуль — 5 недель, каникулы — 1 неделя;

4-й учебный модуль — 6 недель, каникулы — 1 неделя;

3 триместр:

5-й учебный модуль — 6 недель, каникулы — 1 неделя;

6-й учебный модуль — 6,5 недель, летние каникулы — 3 месяца.

Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебные недели; 2-11 классы – 34 учебные недели. Промежуточная аттестация 2-8, 10 классы – в течение 12 рабочих дней.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах 45 минут (регламентируется пунктом 10.9, 10.10 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»).

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов не более 4 уроков в день и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков;

- для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков;

- для обучающихся 7 - 9-х классов - не более 7 уроков;

Продолжительность перемен – от 15 до 20 минут.

Расписание учебных занятий в ОО составляется с учетом санитарно-гигиенических норм. Рационально составленное расписание - это снижение и ликвидация перегрузок учащихся, повышение работоспособности и высокое качество процесса обучения. Расписание занятий обеспечивает выполнение следующих требований:

- гигиена умственного труда учащихся разных возрастных групп, дневная и недельная динамика их работоспособности;

- учет сложности учебных предметов для восприятия обучаемыми при одновременном учете эффективности их работоспособности в течение каждого дня и всей недели;

- выполнение норм, регулирующих нагрузку учащихся;

- обеспечение единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности учащихся;

- учет психологического настроения учителя при чередовании параллелей;

- координация действий учителей и классных руководителей, воспитателей ГПД;

- учет требований нормативных документов, регулирующих деятельность ОО.

Организация расписания в 1-4 классах требует выполнения определенных условий: обязательное чередование сложных предметов с уроками эмоциональной и физической разгрузки. После первого урока проводится большая перемена для организации питания учащихся. Организуются динамические перемены.

Особенностями составления расписания в основной школе являются:

- вариативность расстановки часов математического, гуманитарного, естественнонаучного, эстетического циклов, часов физической нагрузки;

- расписание составляется с учетом работы в подгруппах по иностранному языку, трудовому обучению.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения: в 1 классе (со второго полугодия) – до 1 часа, во 2 классе - до 1,5 часов, в 3-4 классах – до 2 часов, в 5-6 классах – до 2,5 часов, в 7-9 классах – до 3 часов.

Горячее питание учащихся осуществляется в соответствии с расписанием, утверждаемым на каждый учебный период директором Учреждения.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

ЧОУ «СОШ «Истоки» размещена в типовом здании, построенном в 1955 году, общей площадью 647 кв.м. Для организации учебно-воспитательного процесса оборудованы и используются:

- учебные кабинеты (начальных классов, литературы и русского языка, математики, информатики, английского языка, естественнонаучных дисциплин, истории и обществознания, музыки, ИЗО, технологии);
- актовый зал с музыкальной аппаратурой;
- библиотека;
- столовая и пищеблок;
- медицинский кабинет;
- спортивный зал.

Учащиеся обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана. Школьники и педагоги имеют возможность пользоваться книжным фондом в количестве 1540 экземпляров, медиатекой в количестве 50 единиц.

Учреждение оснащено техническими средствами: аудиовизуальными (магнитофоны, музыкальный центр, DVD- проигрыватель, видеоманитофон, видеокамера, фотоаппарат, телевизоры), множительной, копировальной техникой, компьютерами и ноутбуками, нетбуками, имеются интерактивные доски и мультимедийные проекторы. В библиотеке школы имеются электронные образовательные средства. Есть выход в интернет (wi-fi), e-mail и собственный официальный web-сайт. Учителя школы используют информационно-коммуникационные технологии для организации образовательного процесса.

Обеспечение образовательной деятельности оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта, иными объектами, которые предполагается использовать при осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования

№	Предметы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, (с указанием технических средств и основного оборудования)
1.1.	Русский язык, Литературное чтение, Математика, Окружающий мир	Кабинет начальных классов (1 класс) Технические средства: 1. Мультимедиа проектор на кронштейне – 1 шт. 2. Ноутбук – 1 шт. 3. Сенсорная интерактивная доска – 1шт. Основное оборудование: 1. Рабочее место учителя -1 стол, 1 стул; 2. Ученические столы 2-х местные-11 шт., 1-но местные -7шт. 3. Ученические стулья – 26 шт. 4. Шкаф секционный для хранения оборудования – 2 шт. 5. Аудиторная доска с магнитной поверхностью – 1шт. 6. Стенды и плакаты, отражающие содержание рабочей учебной программы по дисциплинам – 48 шт.
1.2.	Русский язык, Литературное чтение, Математика, Окружающий мир	Кабинет начальных классов (2 класс) Технические средства: 1. Мультимедиа проектор на кронштейне – 1 шт. 2. Ноутбук – 1 шт. 3. Сенсорная интерактивная доска – 1шт. Основное оборудование: 1. Рабочее место учителя -1 стол, 1 стул; 2. Ученические столы 2-х местные-3 шт., 1-но местные-6 шт.

		<ul style="list-style-type: none"> 3. Ученические стулья – 12 шт. 4. Шкаф секционный для хранения оборудования – 3 шт. 5. Стенды и плакаты, отражающие содержание рабочей учебной программы по дисциплинам – 34 шт. 6. Аудиторная доска с магнитной поверхностью – 1шт.
1.3.	Русский язык, Литературное чтение, Математика, Окружающий мир	<p>Кабинет начальных классов (3 класс)</p> <p>Технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Мультимедиа проектор на кронштейне – 1 шт. 2. Ноутбук – 1 шт. 3. Сенсорная интерактивная доска – 1шт. <p>Основное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Рабочее место учителя -1 стол, 1 стул; 2. Ученические столы 2-х местные-4 шт., 1-но местные-10 шт. 3. Ученические стулья – 18 шт. 4. Шкаф секционный для хранения оборудования – 3 шт. 5. Аудиторная доска с магнитной поверхностью – 1шт. 6. Стенды и плакаты, отражающие содержание рабочей учебной программы по дисциплинам – 50 шт.
1.4.	Русский язык, Литературное чтение, Математика, Окружающий мир Основы религиозных культур и светской этики	<p>Кабинет начальных классов (4 класс)</p> <p>Технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Мультимедиа проектор на кронштейне – 1 шт. 2. Ноутбук – 1 шт. 3. Сенсорная интерактивная доска – 1шт. <p>Основное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Рабочее место учителя -1 стол, 1 стул; 2. Ученические столы 2-х местные-7 шт., 1-но местные -3 шт. 3. Ученические стулья – 17 шт. 4. Шкаф секционный для хранения оборудования – 4шт. 5. Аудиторная доска с магнитной поверхностью – 1шт. 6. Стенды и плакаты, отражающие содержание рабочей учебной программы по дисциплинам – 52 шт.
1.5.	Русский язык	<p>Кабинет английского языка, русского языка и литературы</p> <p>Технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Аудиомагнитофон -1 шт. 2. DVD-плеер – 1 шт. 3. Ноутбук – 1 шт. 4. Телевизор – 1 шт. 5. Шкаф для учебных пособий – 1 шт <p>Основное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Рабочее место учителя -1 стол, 1 стул; 2. Ученические столы 2-х местные-6 шт. 3. Ученические стулья – 12 шт. 4. Стенды и плакаты, отражающие содержание рабочей учебной программы по дисциплине – 11 шт. 5. Аудиторная доска с магнитной поверхностью -1 шт.
1.6.	Литература	<p>Кабинет английского языка, русского языка и литературы</p> <p>Технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Аудиомагнитофон -1 шт. 2. DVD-плеер – 1 шт. 3. Ноутбук – 1 шт. 4. Телевизор – 1 шт. 5. Шкаф для учебных пособий – 1 шт <p>Основное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Рабочее место учителя -1 стол, 1 стул; 2. Ученические столы 2-х местные-6 шт. 3. Ученические стулья – 12 шт. 4. Портреты писателей – 30 шт.

		5. Аудиторная доска с магнитной поверхностью -1 шт.
1. 7.	Иностранный язык (английский язык)	Кабинет английского языка, русского языка и литературы Технические средства: 1. Аудиомагнитофон -1 шт. 2. DVD-плеер – 1 шт. 3. Ноутбук – 1 шт. 4. Телевизор – 1 шт. 5. Шкаф для учебных пособий – 1 шт Основное оборудование: 1. Рабочее место учителя -1 стол, 1 стул; 2. Ученические столы 2-х местные-8 шт. 3. Ученические стулья – 16 шт. 4. Стенды и плакаты, отражающие содержание рабочей учебной программы по дисциплине – 5 шт. 5. Аудиторная доска с магнитной поверхностью -1 шт. 6. Доска информационная с магнитной поверхностью – 1 шт
1. 8.	Математика	Кабинет математики Технические средства: 1. Ноутбук- 1шт. 2. Экран на штативе- 1шт. 3. Мультимедиа проектор на штативе – 1 шт. Основное оборудование: 1. Рабочее место учителя -1 стол, 1 стул; 2. Ученические столы 2-х местные-8 шт. 3. Ученические стулья – 16 шт. 4. Стенды и плакаты, отражающие содержание рабочей учебной программы по дисциплине –5 шт.; 5. Аудиторная доска с магнитной поверхностью -1 шт. 6. Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник, циркуль – 1 комплект. 7. Комплект стереометрических тел (демонстрационный) – 1 комплект. 8. Шкаф секционный для хранения оборудования – 2 шт.
1. 9.	Информатика и ИКТ	Кабинет информатики. Технические средства: 1. Экран навесной – 1 шт. 2. Стол для проектора – 1 шт. 3. Мультимедиа проектор на штативе – 1 шт. 4. Персональный компьютер (рабочее место учителя) – 1 шт. 5. Устройства ввода/вывода звуковой информации: микрофон, наушники, колонки; (для рабочего места учителя) – 1 шт. 6. Ноутбук (рабочее место ученика) – 4 шт. 7. Принтер – 1 шт. 8. Комплект оборудования для подключения к сети интернет – 1 шт. 9. Цифровой фотоаппарат – 1 шт. 10. Цифровая видеокамера – 1 шт. 11. Устройство для чтения информации с карты памяти (картридер) – 1 шт. 12. Внешний накопитель информации (120 Гб) – 1 шт. Основное оборудование: 1. Рабочее место учителя -1 стол, 1 стул; 2. Ученические столы 2-х местные-4 шт. 3. Ученические столы 1-местные – 4 шт 4. Ученические стулья – 12 шт. 5. Шкаф секционный для хранения оборудования – 1 шт. 6. Аудиторная доска с магнитной поверхностью – 1шт.
1. 10.	История	Кабинет истории и обществознания Технические средства:

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Телевизор– 1шт. 2. Ноутбук– 1шт. <p>Основное оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочее место учителя -1 стол, 1 стул; 2. Ученические столы 2-х местные-8 шт. 3. Ученические стулья – 16 шт. 4. Шкаф секционный для хранения оборудования – 1 шт. 5. Аудиторная доска с магнитной поверхностью – 1шт. 6. Стенды и плакаты, отражающие содержание рабочей учебной программы по дисциплине – 15 шт. 7. Доска информационная с магнитной поверхностью – 2 шт
11.	Обществознание	<p>Кабинет истории и обществознания</p> <p>Технические средства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Телевизор– 1шт. 2. Ноутбук– 1шт. <p>Основное оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочее место учителя -1 стол, 1 стул; 2. Ученические столы 2-х местные-8 шт. 3. Ученические стулья – 16 шт. 4. Шкаф секционный для хранения оборудования – 1 шт. 5. Аудиторная доска с магнитной поверхностью – 1шт. 6. Доска информационная с магнитной поверхностью – 2 шт
12.	Экономика	<p>Кабинет истории и обществознания</p> <p>Технические средства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Телевизор– 1шт. 2. Ноутбук– 1шт. <p>Основное оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочее место учителя -1 стол, 1 стул; 2. Ученические столы 2-х местные-8 шт. 3. Ученические стулья – 16 шт. 4. Шкаф секционный для хранения оборудования – 1 шт. 5. Аудиторная доска с магнитной поверхностью – 1шт. 6. Доска информационная с магнитной поверхностью – 2 шт
13.	Право	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочее место учителя -1 стол, 1 стул; 2. Ученические столы 2-х местные-8 шт. 3. Ученические стулья – 16 шт. 4. Шкаф секционный для хранения оборудования – 1 шт. 5. Аудиторная доска с магнитной поверхностью – 1шт. 6. Доска информационная с магнитной поверхностью – 2 шт
14.	Основы безопасности жизнедеятельности	<p>Кабинет истории и обществознания</p> <p>Технические средства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Телевизор– 1шт. 2. Ноутбук– 1шт. <p>Основное оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочее место учителя -1 стол, 1 стул; 2. Ученические столы 2-х местные-8 шт. 3. Ученические стулья – 16 шт. 4. Шкаф секционный для хранения оборудования – 1 шт. 5. Аудиторная доска с магнитной поверхностью – 1шт. 6. Стенды и плакаты, отражающие содержание рабочей учебной программы по дисциплине – 10 шт. 7. Доска информационная с магнитной поверхностью – 2 шт 8. Индивидуальные средства защиты – 10 комплектов. 9. Компас – 1 шт. 10. Бинт марлевый 10х15 – 10 шт. 11. Вата гигроскопическая нестерильная (пачка по 50 г.), Вата компрессная (пачка по 50 г.) – 2 уп. 12. Жгут кровоостанавливающий резиновый – 2 шт. 13. Индивидуальный перевязочный пакет – 1 шт. 14. Шинный материал (плотные куски картона, рейки т.п.) длиной от 0,7 до 1,5 м – 2 шт. 15. Противогаз – 1 шт. 16. Респиратор – 1 шт.

		17. Аптечка индивидуальная – 1 шт.
1 .15.	География	<p>Кабинет естественнонаучных дисциплин. Технические средства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедиа проектор на кронштейне – 1 шт. 2. Ноутбук – 1 шт. 3. Сенсорная интерактивная доска – 1шт. <p>Основное оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочее место учителя -1 стол, 1 стул; 2. Ученические столы 2-х местные-9 шт. 3. Ученические стулья –18 шт. 4. Шкаф секционный для хранения оборудования – 1 шт 5. Аудиторная доска с магнитной поверхностью 6. Стенды и плакаты, отражающие содержание рабочей учебной программы по дисциплине – 10 шт. 7. Карты мира: 8. Карты России: 9. Карты Свердловской области 10. Карты материков, их частей и океанов 11. Карта климатическая 12. Карта политическая 13. Карта строение земной коры и полезные ископаемые 14. Материал раздаточный к коллекции строительных материалов – 1 шт 15. Материал раздаточный к коллекции образцов бумаги и картона – 1 шт 16. Коллекция минералов – 1 шт 17. Коллекция горных пород – 1 шт. 18. Коллекция строительных материалов – 1 шт 19. Коллекция полезных ископаемых – 1 шт 20. Модель вулкана – 1 шт 21. . Компас ученический - 3 шт 22. Рулетка – 3 шт 23. Глобус Земли физический - 1 шт
1. 16.	Физика	<p>Кабинет естественнонаучных дисциплин. Технические средства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедиа проектор на кронштейне – 1 шт. 2. Ноутбук – 1 шт. 3. Сенсорная интерактивная доска – 1шт. <p>Основное оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочее место учителя -1 стол, 1 стул; 2. Ученические столы 2-х местные-9 шт. 3. Ученические стулья – 18 шт. 4. Шкаф для пособий – 1 шт 5. Стол с мойкой – 2 шт 6. Шкаф вытяжной - 1 шт 7. Аудиторная доска с магнитной поверхностью 8. Стенды и плакаты, отражающие содержание рабочей учебной программы по дисциплине – 3 шт
		<p>Лаборантская Основное оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочее место учителя – 3 стола, 2 стула 2. Стеллажи – 3 шт 3. Лабораторное и демонстрационное оборудование: 4. Калориметры – 6 шт 5. Термометры – 6 шт 6. Прибор для демонстрации конвекции – 1 шт 7. Психрометр – 1 шт 8. Набор л.р для исследования изопроцессов «Газовые законы» - 6 шт 9. Скамья оптическая – 2 шт

		<p>10. Экраны -6 шт 11. Линзы – 6 шт 12. Модель двигателя внутреннего сгорания – 1шт 13. Вакуумный насос с электроприводом -1 14. Набор волновая оптика – 1 шт 15. Набор «Геометрическая оптика» - 1 шт 16. Набор «Постоянный электрический ток» - 1 шт 17. Набор «Полупроводники» - 1 шт 18. Набор «ГИА –лаборатория» (8 комплектов) – 1 шт 19. Амперметры лабораторные – 6 шт 20. Вольтметры лабораторные – 6 шт 21. Миллиамперметры лабораторные - 6 шт 22. Электромагниты лабораторные – 6 шт 23. Электромагнит разборный – 1 шт 24. Источник постоянного напряжения – 1 шт 25. Стрелки магнитные – 9 шт 26. Султаны – 2 шт 27. Набор демонстрации магнитных полей – 1 шт 28. Штативы изолированные – 2шт 29. Полосовой магнит – 1 шт 30. Дугообразный магнит – 1 шт 31. Сообщающиеся сосуды – 1шт 32. Мензурки – 6 шт 33. Барометр-анероид - 1 шт 34. Манометр – жидкостный 1 шт 35. Ведерко Архимеда – 1 шт 36. Отливной стакан – 1 шт 37. Камертоны – 2 шт 38. Тележки легкоподвижные – 4 шт 39. Цилиндры свинцовые со стругом – 1 шт 40. Шар Паскаля – 1 шт 41. Набор тел равного объема – 2 шт 42. Динамометры демонстрационные – 4 шт 43. Рычаги лабораторные – 6 шт 44. Магдебургские полушария – 1 шт 45. Шар с кольцом – 1 шт 46. Волновая машина – 1 шт 47. Набор для л.р. «Постоянный электрический ток» - 6 шт 48. Динамометры лабораторные – 6 шт 49. Набор тел равной массы – 1 шт 50. Весы и разновесы -1шт 51. Набор пружин – 1 шт 52. Весы учебные с разновесами – 3 шт 53. Весы учебные одночашечные – 2 шт 54. Весы электронные – 3 шт 55. Электрометр с принадлежностями – 3 шт 56. Колокол воздушного насоса – 1 шт 57. Эбонитовая палочка – 1 шт 58. Стеклянная палочка - 1 шт 59. Зарядные устройства и батареи - 6 шт 60. Спектральные трубки с источником питания – 1 шт 61. Спектроскоп - 1 шт 62. Штативы – 6 шт 63. Насос Камовского – 1 шт 64. Трубка Ньютона – 1 шт</p>
1. 17.	Химия	Кабинет естественнонаучных дисциплин. Технические средства:

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедиа проектор на кронштейне – 1 шт. 2. Ноутбук – 1 шт. 3. Сенсорная интерактивная доска – 1шт. <p>Основное оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочее место учителя -1 стол, 1 стул; 2. Ученические столы 2-х местные-9 шт. 3. Ученические стулья – 18 шт. 4. Шкаф для пособий – 1 шт 5. Стол с мойкой – 2 шт 6. Шкаф вытяжной - 1 шт 7. Аудиторная доска с магнитной поверхностью 8. Стенды и плакаты, отражающие содержание рабочей учебной программы по дисциплине – 2 шт
		<p>Лаборантская</p> <p>Технические средства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Персональный компьютер – 1 шт 2. Принтер – 1 шт. <p>Основное оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочее место учителя -1 стол, 1 стул; 2. Стеллажи – 3 шт 3. Шкаф для учебно-методических пособий – 2 шт 4. Шкаф вытяжной – 1 шт 5. Сейф металлический – 1 шт <p>Лабораторное и демонстрационное оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Набор № 3 ВС "Щелочи" - 1 шт 2. Набор №6 ОС «Щелочные и щелочноземельные металлы» - 1 шт 3. Набор № 12 ВС "Неорганические вещества" - 1 шт 4. Набор № 13 ВС "Галогениды" - 1 шт 5. Набор № 16 ВС "Металлы, оксиды" - 1 шт 6. Набор № 17 С "Нитраты" (серебра нитрат -10 гр) - 1 шт 7. Набор №21 ОС «Кислоты органические» - 1 шт 8. Набор № 21 ВС "Неорганические вещества" - 1 шт 9. Набор № 22 ВС "Индикаторы" - 1 шт 10. Комплект моделей кристаллических решеток – 1 шт 11. Бумага лакмусовая нейтральная индикаторная -2 шт 12. Универсальные индикаторные бумаги - 2 шт 13. Фильтры обеззоленные – 7 шт 14. Комплект этикеток демонстрационный -1 шт 15. Воронки лабораторные – 13 шт 16. Набор флаконов (30 мл)- 7 шт 17. Набор флаконов (250 мл)- 1 шт 18. Пробирки ПХ-12 – 300 шт 19. Пробки резиновые для пробирок – 16 шт 20. Спиртовки лабораторные- 10 шт 21. Горючее для спиртовок -4 шт 22. Набор колб – 1 шт 23. Колбы конические лабораторные 50 мл – 7 шт 24. Колбы конические лабораторные 250 мл – 7 шт 25. Набор индивидуального базового оборудования – 2 шт 26. Комплект моделей атомов для составления молекул со стержнями- 1 шт 27. Пробирки ПХ-14 – 8шт 28. Пробирки ПХ-20 – 10 шт 29. Штатив для пробирок – 19 шт 30. Ёршик для мытья пробирок - 3 шт 31. Стакан мерный 50 мл – 18 шт 32. Стакан мерный 100 мл – 15 шт

		<p>33. Ложечка пластмассовая – 12 шт 34. Палочка стеклянная – 22 шт 35. Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса – 1 шт 36. Набор стеклянных мерных стаканов – 1 шт 37. Мерные стаканы демонстрационные – 2 шт 38. Зажим пробирочный - 20 39. Ложка металлическая демонстрационная - 3 40. Щипцы -1 шт 41. Набор реактивов – 1шт 42. Штатив химический демонстрационный – 1 шт</p>
1. 18.	Биология	<p>Кабинет естественнонаучных дисциплин. Технические средства: 1. Мультимедиа проектор на кронштейне – 1 шт. 2. Ноутбук – 1 шт. 3. Сенсорная интерактивная доска – 1шт. Основное оборудование: 1. Рабочее место учителя -1 стол, 1 стул; 2. Ученические столы 2-х местные-9 шт. 3. Ученические стулья – 18 шт. 4. Шкаф для пособий – 1 шт 5. Стол с мойкой – 2 шт 6. Шкаф вытяжной - 1 шт 7. Аудиторная доска с магнитной поверхностью - 1 шт 9. Стенды и плакаты, отражающие содержание рабочей учебной программы по дисциплине – 6 шт 10. Микроскопы – 7 шт 11. Набор предметных стекол – 4 шт 12. Иглы лабораторные – 7 шт 13. Штативы с предметными стеклами - 6шт 14. Лупа – 4 шт 15. Контейнеры – 6 шт 16. Микропрепараты «Общая биология» - 1 шт 17. Микропрепараты «Анатомия» - 1 шт 18. Микропрепараты «Зоология» - 1 шт 19. Микропрепараты « Ботаника 6» - 1 шт 20. Микропрепараты «Ботаника 7» - 1 шт 21. Влажный зоопрепарат «Гадюка» - 1 шт 22. Влажный зоопрепарат «Уж» - 1 шт 23. Влажный зоопрепарат «Развитие костистой рыбы» - 1 шт 24. Скелет птицы – 1 шт 25. Скелет рыбы – 1 шт 26. Скелет лягушки – 1 шт 27. Комплект для изучения внутреннего строения человека – 1 шт 28. Набор гербариев – 3 шт 29. Скелет человека – 2 шт 30. Чучело «Глухарь» - 1 шт 31. Наглядное пособие «Коллекция мхов» - 1 шт 32. Коллекция муляжей – 1 шт</p>
1. 19.	Искусство (ИЗО)	<p>Кабинет МХК Технические средства: 1. Ноутбук – 1 шт. 2. Аудиомагнитофон – 1 шт. 3. Экран переносной – 1 шт.</p>
1. 20.	Искусство (Музыка)	<p>4. Проектор мультимедиа - 1 шт Основное оборудование: 1. Рабочее место учителя -1 стол, 1 стул;</p>

1. 21.	Искусство (Мировая художественная культура)	2. Ученические столы 2-х местные-8 шт. 3. Ученические стулья – 25 шт. 4. Шкаф секционный для хранения оборудования – 1 шт. 5. Аудиторная доска с магнитной поверхностью – 1шт. 6. Фортепиано -1шт.
1. 22..	Технология	Кабинет технологии. Технические средства: 1. Экран навесной– 1 шт. 2. Ноутбук– 1 шт. 3. Мультимедиа проектор на кронштейне – 1 шт. Основное оборудование: 1. Рабочее место учителя -1 стол, 1 стул; 2. Ученические столы 2-х местные-6 шт. , 1-но местные- 3 шт. 3. Ученические стулья – 15 шт. 4. Шкаф секционный для хранения оборудования – 3 шт. 5. Аудиторная доска с магнитной поверхностью – 1шт. 6. Стол для приготовления пищи – 1 шт 7. Халаты- 10 шт. 8. Защитные очки -10 шт. 9. Аптечка – 1 шт. 10. Машина швейная бытовая ручная универсальная -1шт. 11. Машина швейная электромеханическая – 4шт. 12. Утюг – 1 шт. 13. Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ – 1шт. 14. Комплект для вязания на спицах -10 шт. 15. Коллекция нитей и тканей -1 шт. 16. Коллекция текстильных волокон-1 шт. 17. Комплект посуды для приготовления пищи – 1шт 18. Комплект посуды для готовой пищи – 1 шт 19. Разделочные доски – 6 шт 20. Набор тарелок – 6 шт 21. Набор столовых приборов – 6 шт 22. Холодильник – 1 шт 23. Плита электрическая – 1 шт 24. Подвесная вытяжка – 1 шт 25. Доска гладильная - 2 шт 26. Чайник электрический – 2 шт
1. 23.	Черчение	Кабинет технологии. Технические средства: 1. Экран навесной– 1 шт. 2. Ноутбук– 1 шт. 3. Мультимедиа проектор на кронштейне – 1 шт. Основное оборудование: 4. Рабочее место учителя -1 стол, 1 стул; 5. Ученические столы 2-х местные-6 шт. , 1-но местные- 3 шт. 6. Ученические стулья – 15 шт. 7. Шкаф секционный для хранения оборудования – 3 шт. 8.Аудиторная доска с магнитной поверхностью – 1шт.
1. 24.	Физическая культура (Спортивный зал)	Основное оборудование: <u>Гимнастика</u> 1. Стенка гимнастическая 1 шт. 2. Козел гимнастический – 2 шт. 3. Перекладина гимнастическая – 1 шт.Брусья гимнастические параллельные - 1 шт. 4. Мост гимнастический подкидной - 1 шт. 5. Кольца гимнастические - 1 шт.

		6. Канат для лазания - 1 шт. 7. Скамейка гимнастическая -2 шт. 8. Маты гимнастические – 3 шт. 9. Мяч малый (теннисный) – 5 шт. 10. Скакалка гимнастическая – 10 шт. 11. Палка гимнастическая – 10 шт. <u>Легкая атлетика</u> 12. Стойки для прыжков в высоту - 1 шт. 13. Планка для прыжков в высоту- 1 шт. 14. Флажки разметочные на опоре- 2 шт. 15. Рулетка измерительная (10м; 50м) - 1 шт. 16. Гранаты для метания – 1 шт. <u>Спортивные игры</u> 17. Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой – 2 шт. 18. Мячи баскетбольные – 10 шт. 19. Стойки волейбольные – 2 шт. 20. Сетка волейбольная – 2 шт. 21. Мячи волейбольные – 7 шт. 22. Мячи футбольные – 1 шт. 23. Мячи набивные -7 шт. 24. Гантели 1,2,3 кг – 7 пар 25. Мячи для метания 150 г- 3 шт. 26. Стол теннисный – 1 шт. 27. Лыжи (дер. пл.) – 10 пар 28. Ботинки лыжные -10пар 29. Палки лыжные – 10 пар 30. Штанга – 2 шт. 31. Ракетка – 4 шт. 32. Аптечка медицинская – 1 шт.
1. 25.	Физическая культура (Пришкольный стадион)	Основное оборудование: 1. Легкоатлетическая дорожка – 1 шт. 2. Сектор для прыжков в длину – 1шт. 3. Игровое поле для мини-футбола- 1шт. 4. Площадка игровая баскетбольная- 1 шт. 5. Гимнастический городок – 1 шт. 6. Полоса препятствий- 1 шт.

3.3. IT-инфраструктура

Образовательное учреждение имеет развитую IT- инфраструктуру. Создано единое информационно-образовательное пространство на основе современных ИКТ; модернизирована материально-техническая база; обеспечен свободный доступ субъектов образования к различным информационным ресурсам; расширена коллекция мультимедиа материалов по всем предметам; расширен круг взаимодействия по изучению, обобщению и распространению опыта по проблемам информатизации. Единое информационное образовательное пространство включает в себя: технические, программные, телекоммуникационные средства; информационно-образовательный центр (библиотека, читальный зал) оснащен компьютерами, сканером и принтером. Все участники образовательного процесса могут воспользоваться предоставленной техникой в рамках общеобразовательного процесса; сайт образовательного учреждения. Сайт школы позволяет оперативно представлять общественности образовательный процесс учреждения В образовательном учреждении

разработана модель использования информационных технологий в школе: использование компьютерных технологий в управлении школой и для организации работы ее педагогического коллектива; уроки с компьютерным сопровождением – обычный урок в обычном кабинете, оборудованном одним компьютером с презентационными возможностями; уроки в специализированном компьютерном кабинете, проводимые с использованием обучающих и тестирующих программ, материалами Интернета по различным предметам; внеурочная и внеклассная работа учащихся с использованием персонального компьютера и мультимедийной техники; методическая подготовка учителей к урокам – подбор и подготовка дидактического материала, поиск и систематизация дополнительной информации.

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Учреждение построило свой спортивный зал. Учреждение использует помещения школы, спортивный зал для реализации программ дополнительного образования, а также помещения сторонних организаций, для обеспечения досуговой деятельности обучающихся: учреждения культуры и спорта и учреждения дополнительного образования (ДЮСШ, СК «Темп», музыкальная школа, художественная школа, центр дополнительного образования, Дворец Культуры СУМЗ, КДЦ «Победа» музей Демидов-центр, Национальная Уралосибирская Федерация АЦК «ЮНЕСКО»).

3.5. Организация питания, медицинского обслуживания

Школьная столовая является структурным подразделением ЧОУ «СОШ «Истоки», в целях обеспечения прав обучающихся на организацию горячего питания. Для питания обучающихся, сотрудников Учреждения, а так же хранения и приготовления пищи в Учреждении выделяются специально приспособленные помещения.

Основными задачами школьной столовой являются:

- обеспечение полноценным сбалансированным питанием обучающихся, сотрудников Учреждения в течение учебного года, в соответствии с требованием СанПиН 2.4.5.2409-08

- формирование общей культуры обучающихся, в том числе культуре питания.

Учреждение несет ответственность за качество приготовленной пищи, за качество обслуживания.

Организация питания проводится в соответствии с правилами техники безопасности, противопожарными, санитарно-гигиеническими требованиями. Учреждение имеет Положение об организации питания учащихся ЧОУ «СОШ «Истоки»

Обучающиеся Учреждения получают 2-х разовое горячее питание. Посещающие группу продленного дня обеспечиваются 3-х разовым горячим питанием.

Поставщики школьной столовой: ООО «Персей», ООО «Молочный продукт», ООО «Первоуральский хлебокомбинат» В школе созданы все условия для полноценного питания учащихся.

Столовая расположена на первом этаже школы, состоит из большого зала с красивым интерьером и хорошей мебелью, оборудована на 77 посадочных мест.

Основные принципы организации питания:

1. сбалансированность рациона, его разнообразие;
2. учет индивидуальных особенностей детей (в том числе непереносимость ими отдельных продуктов и блюд);
3. обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания;
4. соблюдение эстетических требований к оформлению столовой, наличие красивой посуды, удобной мебели;
5. заботливое отношение к каждому ребенку.

Условия медицинского обслуживания:

1. Медицинское обслуживание в Учреждении, организуется:

- в соответствии с Порядком оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях, утвержденным Приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. № 822н.

- на основании Лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО-66-01-003958 от 15 марта 2016 г., выданной Министерством здравоохранения Свердловской области.

2. Первичная медико-санитарная помощь несовершеннолетним в возрасте до 18 лет, обучающимся в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы (далее - обучающиеся), в целях оказания им первичной медико-санитарной помощи в экстренной и неотложной форме, в том числе при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, а также профилактики заболеваний, оказывается в медицинском блоке Учреждения.

Медицинский блок медицинской помощи обучающимся состоит из кабинета врача-педиатра (фельдшера) и процедурного кабинета.

3. Помещения, предоставляемые образовательной организацией, соответствуют установленным санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам и установленным требованиям для осуществления медицинской деятельности.

4. Помещения медицинского блока оснащены образовательной организацией мебелью, оргтехником и медицинскими изделиями согласно стандарту оснащения Порядка.

5. Первичная медико-санитарная помощь обучающимся оказывается врачом - педиатром, фельдшером и медицинской сестрой.

6. Необходимым предварительным условием медицинского вмешательства является дача информированного добровольного согласия несовершеннолетнего или иного законного представителя на медицинское вмешательство с соблюдением требований, установленных статьей 20 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон № 323-ФЗ).

7. При организации медицинских осмотров (скринингов) несовершеннолетних, в период обучения и воспитания в образовательных организациях, и оказании им первичной медико-санитарной помощи в плановой форме, образовательная организация оказывает содействие в информировании несовершеннолетних или их родителей (законных представителей) в оформлении информированных добровольных согласий на медицинское вмешательство или их отказов от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинского вмешательства.

8. Диспансеризация, иммунизация учащихся проводится на базе ГБУЗ Свердловской области «Ревдинская городская больница».

3.6. Обеспечение безопасности

Во исполнение федеральных законов от 30 марта 1999 года № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», от 22 июля 2008 года № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», и от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы», в целях повышения эффективности деятельности по обеспечению безопасности Учреждения, была разработана система комплексной безопасности.

План мероприятий по обеспечению комплексной безопасности и охраны труда ЧОУ «СОШ «Истоки» на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения
1	2	3
Раздел 1. Организационно-методические условия обеспечения комплексной безопасности и охраны труда		
1.	Разработка, согласование, утверждение и корректировка паспорта безопасности	в течение года, по мере необходимости
2.	Разработка, согласование, утверждение и корректировка декларации пожарной безопасности	в течение года, по мере необходимости
3.	Разработка и внедрение системы управления охраной труда	в течение года
4.	Размещение на сайте Учреждения, нормативных правовых актов, информационно-методических материалов по вопросам комплексной безопасности и охране труда	постоянно
Раздел 2. Пожарная безопасность, антитеррористическая защищённость		
5.	Принятие мер по обеспечению инженерно-технической укреплённости и физической защиты Учреждения: 1) оборудование и обеспечение функционирования кнопок	постоянно, в соответствии с утвержденными

1	2	3
	тревожной сигнализации (экстренного вызова); 2) установка и ремонт ограждения территории; 3) организация физической охраны зданий и территории; 4) установка и обеспечение функционирования системы оповещения; 5) установка и ремонт освещения зданий и территории; 6) выполнение иных мероприятий	планами-графиками
6.	Оценка состояния первичных средств пожаротушения, автоматической пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, их обслуживание и модернизация	в течение года в соответствии с утвержденными планами
7.	Организация и проведение учебных эвакуационных тренировок в Учреждении	не реже 1 раза в полугодие
8.	Обеспечение согласования с уполномоченными территориальными органами федеральных органов исполнительной власти мероприятий по обеспечению безопасности на объектах и в местах проведения массовых мероприятий (День знаний, новогодние праздники и иные мероприятия)	не позднее, чем за 7 дней до мероприятия
9.	Организация обучения, проведение инструктажей персонала по вопросам обеспечения пожарной безопасности, противодействия терроризму	в соответствии с установленными сроками
10.	Организация и проведение мероприятий, приуроченных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь
11.	Организация и проведение в Учреждении мероприятий с привлечением сотрудников правоохранительных органов и представителей общественных организаций, направленных на предупреждение распространения террористических идей среди молодежи;	в течение года
12.	Организация и проведение Всероссийского Дня правовой помощи детям	ноябрь
13.	Организация и проведение Месячника безопасности в Учреждении	май, сентябрь
14.	Организация и проведение областного конкурса детских работ по вопросам предупреждения экстремизма и терроризма среди обучающихся «Правила жизни»	март – ноябрь
Раздел 3. Санитарно-эпидемиологическая безопасность, профилактика травматизма в образовательном процессе		
15.	Организация профессиональной санитарно-гигиенической подготовки и аттестации сотрудников образовательных организаций, санитарно-гигиенического всеобуча обучающихся и их родителей (законных представителей)	в течение года
16.	Проведение ревизии технического состояния спортивного оборудования в спортивных залах и на площадке Учреждения, благоустройство территории, ограждение участка.	до 01 сентября, по мере необходимости
17.	Разработка и корректировка планов (программ) по профилактике детского травматизма	в течение года
18.	Анализ состояния травматизма детей и подростков во время образовательного процесса и проведения внеклассных мероприятий в образовательных организациях	1 раз в год
Раздел 4. Информационная безопасность		

1	2	3
19.	Принятие мер по обеспечению исполнения законодательства по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: 1) обучение обучающихся безопасному поведению в сети Интернет; 2) организация родительского всеобуча по вопросам медиабезопасности детей и подростков; 3) реализация программ профилактики игровой зависимости среди детей и подростков	в течение года
20.	Организация медиаобразования педагогов как условия обеспечения информационной безопасности (консультации, курсы, обучающие семинары)	в течение года
21.	Обеспечение контроля безопасности содержания приобретаемой информационной продукции для детей в соответствии с возрастными категориями	постоянно
22.	Проведение ревизии библиотечного фонда на выявление литературы, причиняющей вред здоровью и развитию детей, ограниченной и запрещенной для распространения среди детей	ежеквартально
23.	Организация и проведение оценки эффективности использования систем контент-фильтрации, препятствующей доступу к Интернет-сайтам, содержащим экстремистскую и иную информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей	ежеквартально
24.	Организация соответствия содержания сайта Учреждения требованиям законодательства	в течение года
25.	Обновление данных из Федерального списка экстремистских материалов	постоянно
26.	Назначение лиц, ответственных за организацию доступа к сети Интернет и предупреждение доступа обучающихся к запрещенной информации	до 01 сентября
27.	Организация обучения специалистов (ответственных лиц, педагогов) по вопросу информационной безопасности в образовательных организациях	в течение года
Раздел 5. Безопасность организации школьных перевозок		
28.	Организация и обеспечение контроля безопасности организации перевозок обучающихся Учреждения	в течение года
Раздел 6. Охрана труда и профилактика производственного травматизма		
29.	Организация и проведение анализа состояния производственного травматизма и профессиональной заболеваемости в Учреждении	до 25 января 2017 года
Раздел 7. Техническое состояние зданий, электробезопасность		
30.	Проведение визуальных осмотров зданий, помещений, территории Учреждения в целях предупреждения аварийных ситуаций	постоянно
31.	Проведение текущего и капитального ремонта зданий и помещений, благоустройство территории	в течение года
32.	Проведение обследования несущих конструкций зданий	в течение года
33.	Проведение мероприятий по энергосбережению и энергоаудиту	в течение года
34.	Организация и осуществление мероприятий по обеспечению безопасности при подготовке к новому учебному году,	до 01 сентября
Раздел 8. Оценка состояния комплексной безопасности и охраны труда в Учреждении		

1	2	3
35.	Организация и проведение оценки состояния комплексной безопасности и антитеррористической защищенности в ходе приемки к началу учебного года	до 01 сентября
Раздел 9. Работа с кадрами		
36.	Организация повышения квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам охраны труда и комплексной безопасности, профилактики детского травматизма в образовательном процессе, внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, формирования здорового образа жизни обучающихся, профилактики жестокого обращения в отношении детей	в течение года

3.7. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный)

Кадровые условия Учреждения соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов РФ:

Учреждение полностью укомплектовано квалифицированными кадрами. Количество педагогических работников в Учреждении достаточно для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. Квалификация педагогических работников соответствуют требованиям законодательства.

Уровень квалификации работников Учреждения, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности;

Непрерывность профессионального развития работников Учреждения обеспечивает освоение работниками, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

1. Административный состав:

№ п/п	Ф. И. О.	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности	Награды, звания, заслуги
1	Степанова Ольга Феликсовна	директор	высшее, педагогическое	Соответствие занимаемой должности	20 лет	Кандидат педагогических наук, почетный знак «Директор года»
2	Парфенова Ольга Владимировна	заместитель директора	высшее, педагогическое	Соответствие занимаемой должности	20 лет	
3	Иконникова Анна Сергеевна	заместитель директора	высшее, педагогическое	Соответствие занимаемой должности	3 года	
4	Коновалова Венера	главный бухгалтер	средне-специаль	Соответствие занимаемой	16 лет	

	Анасовна		ное	должности		
--	----------	--	-----	-----------	--	--

2. Педагогический состав:

Учебный год	Кол-во педагогических работников	Квалификационная категория		
		Высшая к.к.	Первая к.к.	Соответствие занимаемой должности
2018-2019	22	1	1	20
2017-2018	21	5	1	15
2016-2017	21	5	1	15
2015-2016	21	5	1	15

Система повышения квалификации в Учреждении функционирует в соответствии с графиком дополнительной профессиональной подготовки педагогических кадров, утвержденным директором в начале учебного года. В 2018-2019 учебном году 22 педагога обучались по программам дополнительной профессиональной подготовки.

2018-2019 учебный год

Название программы	Наименование учреждения	Дата
Все педагоги		
«Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ» (108 чаов.)	ООО «Центр онлайн-обучения Нетелогия-групп»	09.03.2019-09.06.2019 г

В 2018-2019 учебном году аттестационной комиссией Учреждения аттестованы на соответствие занимаемой должности: Зиновьева О.К. – учитель, Папуловская О.Б. – учитель, Кованева О.Н. – учитель, Зайчикова О.А. – учитель, Неруш Н.А. – учитель, Шугаипова М.А. – учитель, Дербенева Г.А. – учитель.

3. Вспомогательный состав:

В соответствии со штатным расписанием в 2018-2019 учебном году в Учреждении, вспомогательного персонала представлен, в следующих должностях: секретарь, библиотекарь, медицинская сестра.

3.8. Средняя наполняемость классов

Максимальная наполняемость классов устанавливается не более 19 человек. Наполняемость классов 2018-2019 учебного года представлена в таблице

Таблица

Средняя наполняемость классов

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
количество учащихся	18	19	18	9	19	10	15	15	18	6	7	154
наполняемость (в %)	95%	100%	95%	47%	100%	53%	79%	79%	95%	32%	37%	74%

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1. Результаты единого государственного экзамена

Согласно п.3, п.4 ст.59 главы 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов общеобразовательного учреждения осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего образования».

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации (федеральный уровень, региональный уровень, муниципальный уровень, школьный уровень).

В 2018-2019 учебном году выпускники Учреждения сдавали единый государственный экзамен.

По результатам протоколов Государственной экзаменационной комиссии, все участники ЕГЭ, преодолели порог минимального количества баллов, что свидетельствует о 100% уровне освоения образовательного стандарта.

Экзамен по предмету	Средний балл (оценка) по классу
Русский язык	67
Математика (базовая)	5(оценка)
Математика (профильная)	38
Химия	36
Литература	72
История	63
Физика	49
Английский язык	69
Обществознание	63
Биология	44
Информатика	40

Все одиннадцатиклассники, сдали экзамены по русскому языку, математике (база), математике (профиль) и преодолели порог минимального количества баллов, что свидетельствует о 100% уровне освоения образовательного стандарта.

Круг выбранных предметов для сдачи на ЕГЭ учащимися довольно обширен: литература, английский язык, история, химия, информатика, биология, обществознание, физика.

Все выпускники 11 класса овладели базовым уровнем содержания среднего общего образования.

4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

Согласно п.3, п.4 ст.59 главы 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов общеобразовательного учреждения осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего образования».

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации (федеральный уровень, региональный уровень, муниципальный уровень, школьный уровень).

На совещаниях с учителями и классными руководителями по подготовке к ГИА рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. С нормативно-правовыми документами ознакомлены под роспись обучающиеся 9, 11 классов и их родители.

В школе были организованы консультации по всем предметам перед экзаменами. В помощь выпускникам, оформлен стенд со следующей тематикой:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов.
2. Расписание государственной итоговой аттестации.
3. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Формируется банк заданий по предметам, банк демоверсий для учащихся.

По итогам 2018-2019 уч. года численность обучающихся в 9 классе составила 17 человек, все допущены к государственной итоговой аттестации. Аттестация проводилась по двум обязательным предметам (математика, русский язык) и по двум предметам по выбору учащихся.

Все девятиклассники сдали экзамены по русскому языку и математике и преодолели порог минимального количества баллов, что свидетельствует о 100% уровне освоения образовательного стандарта.

Круг выбранных предметов для сдачи на ОГЭ учащимися довольно обширен: английский язык, химия, информатика, биология, обществознание, география, физика. Все учащиеся справились с поставленной задачей.

Все выпускники 9 класса овладели базовым уровнем содержания основного общего образования, общий средний балл по предметам составляет 4,0.

Проведенный анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет определить ряд общих рекомендаций для подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ в 2020 году.

1. Необходимо обеспечить освоение учащимися содержания среднего общего и основного общего образования и развитие разнообразных умений, видов учебной деятельности, предусмотренных требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Федерального компонента государственного стандарта.

2. Педагогам проанализировать результаты экзаменов, выявить дефициты знаний и спланировать работу по повторению и закреплению материала, который вызывает затруднения у выпускников.

3. Следует обеспечить в учебном процессе развитие у учащихся умений анализировать информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения. Для достижения положительных результатов целесообразно увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе; акцентировать внимание на выполнение творческих заданий.

4. При текущем и тематическом контроле использовать задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащихся умения кратко, обоснованно, по существу поставленного вопроса письменно излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике, объяснять результаты выполненной работы.

5. Дифференцировать процесс подготовки к экзамену с учетом возможностей каждого учащегося.

6. Использовать открытый банк заданий по предметам, банк демоверсий для учащихся, предоставленный Федеральным институтом педагогических измерений.

4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней.

В целях проведения мониторинга учебных достижений обучающихся, повышения качества освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, школа приняла участие в мероприятиях по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ:

Кл асс	2018 год		2019 год				
	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Апрель	Май	Июнь
5		<p>ДКР (участие всех обучающихся):</p> <p>7 декабря - Русский язык; 21 декабря - Математика</p>			<p>ВПр:</p> <p>16 апреля - История; 18 апреля - Биология; 23 апреля - Математика; 25 апреля – Русский язык</p>	<p>Промежуточная аттестация (13.05.2019 – 25.05.2019)</p>	
6		<p>ДКР (участие всех обучающихся):</p> <p>7 декабря - Русский язык; 21 декабря - Математика</p>			<p>ВПр:</p> <p>9 апреля - География; 11 апреля - История; 16 апреля - Биология; 18 апреля - Обществознание; 23 апреля – Русский язык; 25 апреля - Математика</p>	<p>Промежуточная аттестация (13.05.2019 – 25.05.2019)</p>	
7		<p>ДКР (участие всех обучающихся):</p> <p>7 декабря - Русский язык; 21 декабря - Математика</p>			<p>ВПр:</p> <p>2 апреля - Английский язык; 4 апреля - Обществознание; 9 апреля – Русский язык; 11 апреля - Биология;</p>	<p>Промежуточная аттестация (13.05.2019 – 25.05.2019)</p>	

					16 апреля – География; 18 апреля – Математика; 23 апреля – Физика; 25 апреля – История		
8		ДКР (участие всех обучающихся): 7 декабря - Русский язык; 21 декабря - Математика				Промежуточная аттестация (13.05.2019 – 25.05.2019)	
9	ДКР (участие всех обучающихся): 12 ноября - Русский язык; 15 ноября – Математика; ДКР (по выбору обучающихся): 19 ноября – Физика; 21 ноября – Информатика и ИКТ; 26 ноября – Биология; 29 ноября - Химия	ДКР (по выбору обучающихся): 3 декабря – Обществознание; 10 декабря – Иностранный язык (английский); 12 декабря – География;		13 февраля – устное собеседование по русскому языку		С 24 мая – основной период ГИА-9 24 мая – ОГЭ Английский язык; 28 мая – ОГЭ Русский язык; 30 мая – ОГЭ Обществознание	4 июня – ОГЭ Химия, Информатика, География; 6 июня – Математика; 11 июня – Физика, биология
10		ДКР (по выбору обучающихся): 17 декабря – Русский язык;				Промежуточная аттестация (13.05.2019 – 25.05.2019)	

		21 декабря - Математика					
1 1		5 декабря - Итоговое сочинение	18 января – РТ по обществознанию (на платформе АБВУ, региональная проверка); 25 января – РТ по русскому языку (на платформе АБВУ, региональная проверка)	27 февраля – РТ по английскому языку (на платформе АБВУ, региональная проверка)	ВПр: 2 апреля – История; 4 апреля – Биология; 9 апреля – Физика; 16 апреля – Английский язык; 18 апреля – Химия	С 27 мая – основной этап ГИА-11 27 мая – ЕГЭ Литература; 29 мая – ЕГЭ Математика (базовая, профильная); 31 мая – ЕГЭ История, Химия	3 июня – ЕГЭ Русский язык; 5 июня – ЕГЭ Физика, Английский язык (п); 7 июня – ЕГЭ Английский язык (у); 10 июня – ЕГЭ Обществознание; 13 июня – ЕГЭ Биология, Информатика

Результаты итогового сочинения

В целях организации проведения итогового сочинения как условия допуска обучающихся 11 класса к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования 5 декабря было проведено в ЧОУ «СОШ «Истоки» итоговое сочинение в 11 классе. Все учащиеся 11 класса получили зачет по результатам проверки итогового сочинения.

Результаты итогового собеседования

13 февраля 2019 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 17 учащихся 9 класса. В результате все 17 участников получили «зачет».

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл. За работу ученик может получить максимум 19 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум (10 баллов) получили 0 человек (0%), максимум (19 баллов) – 2 человека (12%).

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения устного собеседования были подготовлены 2 аудитории, проведено обучение экзаменатора-собеседника и эксперта. Мероприятие прошло организованно. Нарушений не выявлено, сбоев техники не было.

Результаты диагностических контрольных работ (ДКР)

В целях проведения мониторинга учебных достижений обучающихся, повышения качества освоения ими основных образовательных программ основного и среднего общего образования в ноябре и в декабре 2018-2019 учебного года Министерством образования и науки Свердловской области было проведено репетиционное тестирование в 5, 6, 7, 8,10 классах по математике и русскому языку, в 9 классе – по математике, русскому языку и предметам по выбору.

Всероссийские проверочные работы

Проведение всероссийских проверочных работ направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет

предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

В апреле 2019 года были проведены всероссийские проверочные работы в 5, 6, 7, 11 классах.

План-график проведения ВПР в 2019 году

№	Дата	Предмет	Класс	Время (минут)	Примечание
1.	2 апреля	Английский язык	7	45	В режиме апробации
		История	11	90	В режиме апробации
2.	4 апреля	Обществознание	7	45	В режиме апробации
		Биология	11	90	В режиме апробации
3.	9 апреля	География	6	60	В штатном режиме
		Русский язык	7	90	В режиме апробации
		Физика	11	90	В режиме апробации
4.	11 апреля	История	6	60	В штатном режиме
		Биология	7	60	В режиме апробации
5.	16 апреля	История	5	45	В штатном режиме
		Биология	6	45	В штатном режиме
		География	7	90	В режиме апробации
		Английский язык	11	60	В режиме апробации
6.	18 апреля	Биология	5	45	В штатном режиме
		Обществознание	6	45	В штатном режиме
		Математика	7	90	В режиме апробации
		Химия	11	90	В режиме апробации
7.	23 апреля	Математика	5	60	В штатном режиме
		Русский язык	6	90	В штатном режиме
		Физика	7	45	В режиме апробации
8.	25 апреля	Русский язык	5	60	В штатном режиме
		Математика	6	60	В штатном режиме
		История	7	60	В режиме апробации

Количественный состав участников ВПР – 2019

Наименование предметов	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	11 класс (чел.)
Английский	-	-	13	2

язык				
История	17	9	14	1
Обществознание	-	10	13	-
Биология	18	9	14	2
География	-	9	13	-
Русский язык	17	10	14	-
Физика	-	-	14	3
Химия	-	-	-	2
Математика	17	9	13	-

ВПр были организованы на уровне образовательной организации ЧОУ «СОШ «Истоки». Организационное сопровождение осуществлялось ЧОУ ДПО «Московский Центр непрерывного математического образования».

4.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования

По итогам 2018-2019 уч. года успевают 97% учащихся, на повышенные оценки окончили учебный год:

2 кл. – 12чел. – 92%

3 кл. – 17 чел. – 94%

4 кл. – 8 чел. – 89%

Таким образом, по начальной школе этот показатель составляет 92%.

5 кл. – 12 чел. – 80%

6 кл. – 8 чел. – 67%

7 кл. – 11 чел. – 66%

8 кл. – 2 чел. – 23%

9 кл. – 5 чел. – 38%

Таким образом, по основной школе этот показатель составляет 55%

10 кл. – 5 чел. – 63%

11 кл. – 2 чел. – 100%

Таким образом, по средней школе этот показатель составляет 82%.

4.5. Результаты годовой промежуточной аттестации обучающихся

В целях установления соответствия уровня и качества подготовки обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов среднего общего и основного общего образования в соответствии со ст. 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 5-8, 10 классах в мае 2019 г. проводилась годовая промежуточная аттестация обучающихся.

Результаты экзамена по русскому языку в 5 классе

Отметки	Количество отметок	%
«2»	0	0%
«3»	5	29%
«4»	8	47%
«5»	4	24%

Результаты экзамена по математике в 5 классе

Отметки	Количество отметок	%
«2»	0	0%
«3»	8	47%
«4»	6	35%
«5»	3	18%

Результаты экзамена по английскому языку в 5 классе

Отметки	Количество отметок		%	
	тест	говорение		говорение
«2»	2	5	12%	29%
«3»	4	3	24%	18%
«4»	6	5	35%	29%
«5»	5	4	29%	24%

Результаты экзамена по русскому языку в 6 классе

Отметки	Количество отметок	%
«2»	0	0%
«3»	4	40%
«4»	4	40%
«5»	2	20%

Результаты экзамена по математике в 6 классе

Отметки	Количество отметок	%
«2»	0	0%
«3»	2	22%
«4»	6	67%
«5»	1	11:

Результаты экзамена по английскому языку в 6 классе

Отметки	Количество отметок		%	
	тест	говорение	тест	говорение
«2»	1	1	10%	10%
«3»	6	2	60%	20%
«4»	2	3	20%	30%
«5»	1	4	10%	40%

Результаты экзамена по русскому языку в 7 классе

Отметки	Количество отметок	%
«2»	1	6%
«3»	5	36%
«4»	4	29%
«5»	4	29%

Результаты экзамена по алгебре в 7 классе

Отметки	Количество отметок	%
«2»	1	6%
«3»	9	65%
«4»	0	0%
«5»	4	29%

Результаты экзамена по геометрии в 7 классе

Отметки	Количество отметок	%
«2»	2	15%
«3»	5	38%
«4»	2	15%
«5»	4	32%

Результаты экзамена по английскому языку в 7 классе

Отметки	Количество отметок		%	
	тест	говорение	тест	говорение
«2»	4	6	29%	42%
«3»	6	3	42%	22%
«4»	4	1	29%	7%

«5»	0	4	0%	29%
-----	---	---	----	-----

Результаты экзамена по русскому языку в 8 классе

Отметки	Количество отметок	%
«2»	0	0%
«3»	5	31%
«4»	4	25%
«5»	7	44%

Результаты экзамена по алгебре в 8 классе

Отметки	Количество отметок	%
«2»	0	0%
«3»	8	50%
«4»	6	37%
«5»	2	13%

Результаты экзамена по геометрии в 8 классе

Отметки	Количество отметок	%
«2»	0	0%
«3»	7	43%
«4»	4	25%
«5»	5	32%

Результаты экзамена по английскому языку в 8 классе

Отметки	Количество отметок		%	
	тест	говорение	тест	говорение
«2»	0	0	0%	0%
«3»	5	4	31%	25%
«4»	7	7	44%	44%
«5»	4	5	25%	31%

Результаты экзамена по химии в 8 классе

Отметки	Количество отметок	%
«2»	0	0%
«3»	1	33%
«4»	2	67%
«5»	0	0%

Результаты экзамена по обществознанию в 8 классе

Отметки	Количество отметок	%
«2»	0	0%
«3»	2	29%
«4»	4	57%
«5»	1	14%

Результаты экзамена по географии в 8 классе

Отметки	Количество отметок	%
«2»	0	0%
«3»	0	0%
«4»	1	50%
«5»	1	50%

Результаты экзамена по физике в 8 классе

Отметки	Количество отметок	%
«2»	0	0%
«3»	0	0%
«4»	2	67%
«5»	1	33%

Результаты экзамена по биологии в 8 классе

Отметки	Количество отметок	%
«2»	0	0%
«3»	0	0%
«4»	5	100%
«5»	0	0%

Результаты экзамена по истории в 8 классе

Отметки	Количество отметок	%
«2»	0	0%
«3»	0	0%
«4»	1	100%
«5»	0	0%

Результаты экзамена по информатике в 8 классе

Отметки	Количество отметок	%
---------	--------------------	---

«2»	0	0%
«3»	0	0%
«4»	0	0%
«5»	1	100%

Результаты экзамена по русскому языку в 10 классе

Отметки	Количество отметок	%
«2»	0	0%
«3»	5	83%
«4»	1	17%
«5»	0	0%

Результаты экзамена по математике в 10 классе

Отметки	Количество отметок	%
«2»	0	0%
«3»	2	33%
«4»	1	17%
«5»	3	50%

Результаты экзамена по химии в 10 классе

Отметки	Количество отметок	%
«2»	0	0%
«3»	0	0%
«4»	1	100%
«5»	0	0%

Результаты экзамена по информатике в 10 классе

Отметки	Количество отметок	%
«2»	0	0%
«3»	0	0%
«4»	0	0%
«5»	1	100%

Результаты экзамена по физике в 10 классе

Отметки	Количество отметок	%
«2»	0	0%
«3»	0	0%
«4»	1	100%
«5»	0	0%

Результаты экзамена по обществознанию в 10 классе

Отметки	Количество отметок	%
«2»	0	0%
«3»	2	67%
«4»	1	33%
«5»	0	0%

Положительные черты промежуточной годовой аттестации в 2018-2019 учебном году:

- о сроках и формах проведения аттестации обучающие были проинформированы задолго до аттестации;
- подготовка к аттестации велась как в урочное, так и внеурочное время;
- в большинстве случаев обучающиеся серьезно отнеслись к подготовке и проведению аттестации: в 5 классе средний балл – 3,7, в 6 классе – 3,8, в 7 классе – 3,4, в 8 классе – 3,8, в 10 классе – 4.0;
- в 8, 10 классах при составлении КИМ учителя использовали задания открытого банка ФИПИ для проведения ОГЭ и ЕГЭ;
- в 5 - 8 классах аттестация проводилась и в устной, и в письменной формах. Обучающиеся не только выполняли письменные контрольные работы и тесты, но и представляли устные монологические высказывания по предложенным темам (англ. язык), устные ответы по теории (русский язык, геометрия), выполняли лабораторные работы (физика).

Рекомендации:

1. Использовать промежуточную годовую аттестацию как инструмент итогового повторения, закрепления, обобщения знаний, полученных в течение года.
2. При составлении контрольно-измерительных материалов использовать задания, позволяющие отследить уровень освоения обучающихся не только предметных, но и метапредметных составляющих.
3. Познакомить не только обучающихся, но и их родителей с Положением о годовой промежуточной аттестации, сроками проведения, характером контрольно-измерительных материалов.

4.6. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	В сего	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	В сего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Прошли на срочную службу по призыву

2015	6	2	1	3	-	-	-	-	-
2016	11	7	1	3	-	-	-	-	-
2017	12	7	1	4	2	2	0	0	0
2018	9	5	0	4	7	6	1	0	0

4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

Динамика распределение по группам здоровья и вакцинопрофилактика представлены в таблицах 13, 14.

Таблица 13

Распределение по группам здоровья

Физкультурная группа	Учебный год							
	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Количество учащихся	% от общего числа						
1 группа	6	5,6	9	7,7	6	5,5	14	11%
2 группа	69	63,9	81	69,2	81	73,6	92	70%
3 группа	29	26,9	24	20,5	19	17,3	23	17%
4 группа	4	3,7	2	1,7	4	3,6	3	2%
5 группа	0	0	1	0,9	0	0	0	0
Всего	108		117		110		132	

Таблица 14

Вакцинопрофилактика

Данные о вакцинопрофилактике обучающихся	2015 - 2016г. (%)	2016 - 2017 (%)	2017- 2018 (%)	2018- 2019 (%)
Реакция Манту	99,0	87	86	96
Полиомиелит	100	60	100	19
АКДС	100	-	-	-
Корь	0	20	0	7
Паротит	0	20	0	7
Грипп	20	28,3	20	34
Клещевой энцефалит	109	46	40	52
Корьевая краснуха	0	50	0	7
Столбняк	100	-	-	-

Таблица 15

Травматизм

Причины	2015-2016			2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл

Бытовая травма	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения

5.1.1. Взаимодействие ЧОУ «СОШ «Истоки» с Международной открытой школой представительской штаб-квартиры Всемирной федерации АЦК ЮНЕСКО.

Деятельность Международной неправительственной организации клуба ЮНЕСКО «Лидер». Дата создания клуба – март 2013 г. Ревдинские школьники уже несколько лет входят в состав Всемирной федерации ассоциаций, центров и клубов (АЦК) ЮНЕСКО, являющейся генеральным координатором и представителем мирового движения. Самый молодой клуб города, объединяющий учеников школы «Истоки», «Лидер» за короткое время шагнул вперед.

Ученикам школы уже присвоен международный лидерский рейтинг по ораторскому искусству с правом представительства, участия в акциях и мероприятиях в неправительственных организациях при ООН и ЮНЕСКО. А также они представителями Международного молодежного парламента Урало-Сибирской Федерации ЮНЕСКО в системе общественных и неправительственных организаций при ООН, ЮНЕСКО (возрастная группа 10-17 лет).

В 2013 году представители клуба «Лидер» прошли стажировку в штаб-квартире ЮНЕСКО в Париже. Ребята познакомились с историей ЮНЕСКО, библиотекой; пообщались с работниками штаб-квартиры, приняли участие в работе круглого стола, где обсуждались актуальные вопросы: ЮНЕСКО и Всемирное культурное наследие; ЮНЕСКО и молодежь; Гражданское общество и мы; Что делать сейчас и в будущем.

Члены клуба ЮНЕСКО «Лидер» являются активными участниками конференций по ораторскому искусству среди международных молодежных лидеров ЮНЕСКО в области и занимают победные места (Кубок Урала «Невьянская башня», Кубок Урала в г. Нижний Тагил «Духовное наследие мира»), а также ярко представили результаты деятельности на городском слете клубов ЮНЕСКО, где в 2014 г. почетным гостем мероприятия стала Президент Европейской Федерации ассоциаций клубов ЮНЕСКО Даниэла Попеску.

По мнению ребят, участие в деятельности клуба ЮНЕСКО «Лидер» помогает развитию личности человека, расширяет область его интересов, возможность их реализации. В школе «Истоки» обучается много одарённых талантливых ребят, и работа в клубе для них – это ещё одно окно в мир общения на региональном, всероссийском и международном уровнях. Самым ценным в деятельности клуба является детская инициатива, появления гражданской позиции, стремление к изучению мировой культуры и уважение мирового опыта.

За 2015-2016 учебный год клубом ЮНЕСКО «Лидер» по инициативе участников было реализовано ряд проектов:

1. Проект культурное наследие - Всемирное наследие. В рамках проекта ученики знакомят с наиболее замечательными историческими городами России и выдающимися явлениями русской культуры начальные и средние классы, родителей. Авторские материалы, оформленные в виде презентаций, буклетов и брошюр сопровождаются музыкой, видео, интересными фоторепортажами, панорамами городов, сделанные самостоятельно в ходе путешествий и экскурсий членов клуба «Лидер» (2015 г. - Валаамский архипелаг, Архитектурно-парковый ансамбль Измайлово, Храм Христа Спасителя).

2. Организация и проведение традиционных международных или всемирных недель и дней, провозглашенных ООН: День прав человека, Всемирный день здоровья, окружающей среды, детства, Международный день женщин, День матери, Международный день мира, распространения грамотности; дни информации об ЮНЕСКО. Концерты, чтение стихов, написание сочинений, конференции (8-9 классы), дебаты – круглый стол, создание видео-роликов, проведение тестов и олимпиадных заданий, открытых уроков.

3. Месяц - «Мы за здоровый образ жизни». Пропаганда здорового образа жизни, вред и последствия негативных привычек, польза ведения ЗОЖ. Концерты, фотоотчеты, спортивные мероприятия, видео-ролики и презентации.

4. Организация конкурсов в школе «Истоки»: литературы, поэзии, рисунков и фотографий на актуальные международные темы.

5. Ноябрь 2015 г. - Турнир по ораторскому мастерству в рамках школьной конференции.

6. Исследовательские проекты в рамках школьной и городской конференции по основным направлениям и проблемам ЮНЕСКО.

Участие в работе Урало-Сибирской Федерации ассоциаций, центров и клубов ЮНЕСКО, Всемирной Федерации ассоциаций, центров и клубов ЮНЕСКО в 2015-2016 учебном году:

1. Участие в Международной выставке-конкурсе детского рисунка г.Труа (Франция).

2. Апрель. Участие в XVI открытом Всероссийском фестивале-конкурсе юных дарований «Алмазные грани». Художественная номинация и Эстрадно-вокальная.

3. Участие в творческом конкурсе «Открой свою Японию».

4. Статья в выпуск журнала о движении клубов ЮНЕСКО в России к IX Конгрессу Всемирной Федерации ассоциаций, центров и клубов ЮНЕСКО (июль 2015 г.)

5. Декабрь 2015 г. - Стажировка в штаб-квартире Урало-Сибирской Федерации ассоциаций, центров и клубов ЮНЕСКО (4 стажировка учеников 9 класса, 1 стажировка учеников 6 класса).

Участие в работе Урало-Сибирской Федерации ассоциаций, центров и клубов ЮНЕСКО, Всемирной Федерации ассоциаций, центров и клубов ЮНЕСКО в 2016-2017 учебном году:

Участники клуба «Лидер» приняли активное участие во:

- Всероссийском конкурсе «Я человек с правами»;

- Всероссийской видеоконференции, посвященной Дню прав человека;
- Межрегиональной конференции «Образование 2030»»
- Международной конференции «Продвижение межкультурного диалога и сохранение культурного наследия клубами ЮНЕСКО».

Участники клуба «Лидер» стали организаторами:

- школьной конференции «Создание Совета обучающихся»;
- школьных акций, имеющих социальную и экологическую значимость(сбор макулатуры, сбор алкалиновых батареек, сбор вещей первой необходимости для нуждающихся)

Публикации клуба ЮНЕСКО (как в электронных, так и в печатных изданиях):

1. Публикация о деятельности клуба «Лидер» в СМИ, освещение актуальной информации в специальном разделе официального веб-сайта ЧОУ «СОШ «Истоки» - <http://revda-istoki.ru/-qq>, отчет о результатах работы клуба «Лидер» на родительских собраниях.
2. Информационный стенд в школе о деятельности клуба.

Основные проекты и мероприятия, которые клуб реализовал в 2017-2018 учебном году:

1. Участие в слете клубов ЮНЕСКО Урало-Сибирской Федерации ассоциаций, центров и клубов ЮНЕСКО
2. Стажировки в штаб-квартире Урало-Сибирской Федерации ассоциаций, центров и клубов ЮНЕСКО
3. Воспитание у будущих поколений бережного отношения к окружающей среде – посадка деревьев на пришкольной территории
4. Организация исследовательских проектов по основным направления и работе клуба ЮНЕСКО.
5. Реализация основных направлений деятельности клуба.

Более подробная информация о деятельности клуба «Лидер» г. Ревда, размещается в специальном разделе официального веб-сайта ЧОУ «СОШ «Истоки» - <http://revda-istoki.ru/-qq>.

5.1.2. Взаимодействие ЧОУ «СОШ «Истоки» с Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».

В 2016-2017 учебном году ЧОУ «СОШ «Истоки» стало участником экспериментального исследования «Система Л.В. Занкова как научно-методическая программа «педагогики развития» в образовательных организациях России», проводимого под руководством Некоммерческого партнерства «Объединение профессионалов содействующих системе развивающего обучения Л.В. Занкова».

В этом же году Учреждению был присвоен статус участника экспериментальной площадки.

Экспериментальная деятельность осуществляется в рамках Федеральной целевой программой развития образования на 2016–2020 годы, целью которой является создание условий для эффективного развития российского образования,

направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации, необходимо создание и распространение технологических инноваций, развития современных технологий общего образования, формирование востребованной системы оценки качественного образования и образовательных результатов.

Целевые ориентиры модели образования, отвечающей современным задачам развития страны, нормативно заданы в Законе «Об образовании в РФ», в ФГОС НОО. Суть их заключается в переходе от «знаниевой» парадигмы образования к деятельностной, т.е. развитию способностей к рефлексии, самосознанию, проектировочной деятельности и т.д. В процессе образования эти важнейшие человеческие способности передаются педагогами и приобретаются учащимися в виде универсальных учебных действий.

Способность учащегося самостоятельно успешно осваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что УУД как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности.

Эффективность этого процесса может и должна быть обеспечена учебно-методическим инструментарием, позволяющим формировать универсальные учебные действия процессуально, системно, в оптимальных для каждого обучающегося условиях.

Научная значимость исследования заключается

- в проведении анализа условий, необходимых и достаточных для обеспечения качественного целостного психолого-педагогического процесса, позволяющего наиболее эффективно формировать УУД средствами УМК «Система Занкова»;
- в апробации инструментов, позволяющих наиболее эффективно организовывать образовательный процесс, позволяющий формировать УУД;
- в создании и распространении педагогических инноваций, оптимальных для начального периода обучения детей младшего школьного возраста;
- в разработке эффективной и доступной системы оценки УУД на начальном этапе их формирования.

Практическая значимость исследования:

заключается в том, что будет разработана и подготовлена к внедрению система учебно-методических материалов, позволяющих обеспечить развитие и мониторинг уровня развития УУД у детей младшего школьного возраста на начальном периоде обучения (1 класс).

Результаты работы сетевой экспериментальной площадки могут быть широко распространены в практике начального обучения.

Тематический календарный план 2018-2019 гг.

Этап	Содержание	Сроки
-------------	-------------------	--------------

Этап	Содержание	Сроки
Аналитико-проектировочный	Проведение семинаров для педагогов – участников ЭП по использованию в практике образования УМК «Система Занкова»	Июль–август 2018 г.
	Проведение семинаров для педагогов – участников ЭП по использованию диагностического инструмента	Август–сентябрь 2018 г.
	Проведение семинаров для педагогов – участников ЭП по использованию диагностического инструмента	Январь–март 2019 г.
Исполнительский	Использование в образовательной практике УМК «Система Занкова» для 1 класса	2018/19 уч.г.
	Стартовая педагогическая диагностика готовности к обучению в школе, в т.ч. в контрольных классах	Сентябрь–октябрь 2018 г.
	Диагностика уровня сформированности УУД на конец обучения в 1 классе, в т.ч. в контрольных классах	Апрель 2019 г.
	Анализ результатов изучения уровня сформированности УУД на конец обучения в 1 классе, в т.ч. в контрольных классах	Май–июль 2019 г.
	Промежуточный отчет экспериментальной площадки	Август 2019 г.
	Пролонгация эксперимента по использованию в образовательной практике УМК «Система Занкова» в 1 классах	2019/20 уч.г.
	Диагностика уровня сформированности УУД во 2 классе, в т.ч. в контрольных классах	Сентябрь 2019г.
	Разработка диагностико-методических материалов участниками 1-го этапа	Сентябрь 2019 г. – март 2020 г.

Этап	Содержание	Сроки
	эксперимента	
	Диагностика уровня сформированности УУД на конец обучения во 1 классе, в т.ч. в контрольных классах	Апрель 20120г.
	Апробация диагностико-методических материалов, разработанных участниками 1-го этапа эксперимента	Май 2020 г.
Обобщающий	Анализ результатов	Май – июль 2020 г.
	Подготовка публикаций по итогам работы ЭП	Июль – декабрь 2020
	Представление итогов работы ЭП на конференциях различного уровня	Июль – декабрь 2020
	Проведение семинаров, вебинаров, КПК для педагогов по использованию в практике образования УМК «Система Занкова»	Июль – декабрь 2020

5.1.3. Социальные партнеры учреждения

Миссия школы в контексте социальной деятельности— дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами. В связи с этим для успешной реализации Программы воспитания и социализации обучающихся ЧОУ «СОШ «Истоки» активно взаимодействует с социальными партнерами:

- учреждениями культуры и спорта и учреждениями дополнительного образования (ДЮСШ, СК «Темп», музыкальная школа, художественная школа, центр дополнительного образования, Дворец Культуры СУМЗ, КДЦ «Победа»);
- центром медико-социальной помощи «Подросток» при Ревдинской городской больнице
- ГИБДД, ОПН, ММО МВД РФ «Ревдинский»;
- отделом по социальной работе АО «НСММЗ» и «ОЦМ»;
- ГБОУ ДПО «ИРО»;
- Демидов-центр;

- ТВ «Единство» СМИ;
- Газета «Городские вести»;
- «Юнеско»;
- МОУ ДПО «ЦРО»;
- Городские ассоциации учителей-предметников;
- Языковой клуб «English Drive» (г. Екатеринбург);
- ЦЗН г. Ревда

Регулярно в СМИ города («Городские вести», «Информационная неделя») публикуются статьи о мероприятиях, о сотрудниках, о деятельности учреждения. Статьи доступны для чтения на официальном веб-сайте школы www.revda-istoki.ru.

Городские вести №19/8 марта 2017 года «Английский с носителем: обучение в процессе общения»

Городские вести №29/12 апреля 2017 года «Как понять, готов ли ваш ребенок к школе».

6. Финансово-экономическая деятельность

6.1. Использование средств от деятельности в 2018-2019 учебном году

№п/п	Наименование показателей	1-4 классы Сумма (руб.) за 4 года	5-6 классы Сумма (руб.) за 2 года	7-9 классы Сумма (руб.) за 3 года	10- 11 классы Сумма (руб.) за 2 года
1	Расходы на оплату труда	267512	136372	210840	152790
2	Начисление на оплату труда	54040	27548	42600	30870
3	Расходы на приобретение хозяйственных товаров, оборудования	2200	1100	1650	1100
4	Расходы на приобретение медикаментов	960	480	720	480
5	Расходы на оплату коммунальных услуг	26800	13400	20100	13400
6	Расходы на услуги связи	520	260	390	260
7	Расходы на приобретение канцелярских товаров	1320	660	990	660
8	Расходы на приобретение наглядных пособий	1280	640	960	640
9	Расходы на приобретение литературы	5080	2540	5700	3800
10	Расходы на обслуживание оргтехники	1480	740	1110	740
11	Расходы на ремонт	5960	2980	4470	2980
12	Расходы на обслуживание пожарной сигнализации	2160	1080	1620	1080
13	Расходы на обслуживание вневедомственной охраны	1720	860	1290	860
14	Расходы на медицинский осмотр сотрудников	1960	980	1470	980
15	Расходы на реализацию программы производственного контроля	13200	6600	9900	6600
16	Расходы на оплату аренды помещения	3360	1680	2520	1680
17	Расходы на оплату налога в связи с применением Упрощенной системой налогообложения	3360	1680	2520	1680

18	Расходы на оплату комиссий банка	1360	680	1020	680
	Всего по смете	394272	200280	309870	221280

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

7.1. Информация о решениях, принятых учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализация

Обсуждения педагогического совета			
Дата	Повестка	Решение	Реализация, %
24.08.2018	Реализация федеральных требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации	Организовать работу по развитию единого информационного пространства учреждения, укрупнению локальной сети учреждения, введение электронных дневников, журналов	80%
	Использования методов стратегического планирования при принятии маркетинговых решений	Проведение обучающих семинаров по использованию методов маркетинга	100%
	О присвоении статуса экспериментальной площадки ФГАУ «Федеральный институт развития образования»	Продолжить работу по дальнейшему продвижению и внедрению в образовательный процесс системы развивающего обучения Занкова	100%
	Рассмотрение рабочих программ по предметам	Рекомендовать рабочие программы по предметам к утверждению	100%
23.11.2018	Организация образовательной деятельности в условиях перехода на ФГОС ООО	Принять план работы школы по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО	100%
		Принять план мероприятий по подготовке к ГИА выпускников	100%
	Совет обучающихся. Рассмотрение и принятие	Утвердить положение Совета обучающихся,	100%

	положения о Совете обучающихся	план работы Совета обучающихся	
	Современные подходы организации внеурочной деятельности в условиях перехода на ФГОС	Принять план внеурочной деятельности с 1 по 6 классы	100%
13.04.2019	Реализация ФГОС в условиях инклюзивного образования	Рабочей группе организовать мониторинг готовности учреждения к введению ФГОС НОО с ОВЗ	100%
		Провести обучающий семинар по составлению рабочих программ по предметам учебного плана	100%
22.05.2019	О допуске обучающихся 9,11 классов к ГИА	Допустить к ГИА обучающихся 9,11 классов к ГИА	100%
	Об окончании учебного года и переводе обучающихся в следующий класс	Перевести обучающихся в следующий класс	100%
	О награждении Похвальными листами за отличную учебу	Наградить Похвальным листом за отличную учебу обучающуюся 6 класса	100%
Обсуждение Совета обучающихся			
14.11.2018	Выборы президента Совета обучающихся	Проведение выборов президента Совета обучающихся открытым голосованием	100%
21.12.2018	Рассмотрение целей и задач министерств Совета обучающихся, выборы членов министерств	Проведение выборов членов министерств Совета обучающихся открытым голосованием	100%
13.02.2019	Проведение и организация праздничных мероприятий	1.Организовать праздничную почту 2.Провести мероприятия во дворе школы	100%
	Организация вывоза собранной макулатуры	Организовать погрузку и контрольное взвешивание макулатуры	100%
15.03.2019	Проведение и организация Дня смеха	Организовать съемку киножурнала «Ералаш»	100%
	Участие в социальных проектах	Организовать сбор и	100%

		передачу вещей первой необходимости для нуждающихся	
19.04.2019	Организация и проведение праздничных мероприятий	1. Организовать торжественную линейку к 9 мая 2. Создать видеозапись для последнего звонка	100%
	Организация и проведение экологической акции	1. Организовать сбор алкалиновых батареек 2. Провести беседы с обучающимися начальных классов	100%

8. Заключение. Перспективы и планы развития

8.1. Подведение итогов реализации программы развития учреждения за 2018-2019 учебный год

Направления развития	Приоритеты и задачи, решавшиеся в 2018-2019 учебном году
Плановая выездная проверка Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	<p>1. Сроки проведения проверки.</p> <p>2. Предоставление документов, необходимых для достижения целей и задач проведения проверки.</p> <p>3. По окончании проверки было определено соответствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельности Учреждения лицензионным требованиям и условиям при осуществлении образовательной деятельности; - содержания Устава, локальных актов законодательству РФ в сфере образования; - перечня учебных предметов федерального компонента учебного плана перечню предметов федерального базисного учебного плана; - результатов освоения основных образовательных программ требованиям федеральных государственных стандартов; - содержания рабочих программ по учебным предметам, входящим в федеральный компонент учебного плана организации, требованиям федерального государственного стандарта общего образования.
Независимая оценка качества образования	<p>1. Сроки проведения НОКО.</p> <p>2. Предоставление документов, необходимых для достижения целей и задач проведения независимой оценки качества образования;</p> <p>3. По окончании НОКО было определено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельность образовательной организации на основании представленных документов и проведенном анализе

	<p>официального сайта Частного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Истоки» соответствует требованиям действующего законодательства в сфере образования.</p> <p>- отчет о самообследовании Частного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Истоки», представленный на официальном сайте образовательной организации в объеме 61 страницы и в печатном виде, соответствует установленным требованиям к структуре и содержанию к таким отчетам.</p> <p>- представленную информацию можно оценить как полную, открытую и достоверную как соответствующую данным официального сайта образовательной организации и данным официальных сайтов органов государственного управления.</p>
<p>Аккредитация образовательной деятельности по общеобразовательной программе среднего общего образования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сроки проведения аккредитационной экспертизы. 2. Предоставление документов, необходимых для достижения целей и задач проведения экспертизы. 3. По окончании аккредитационной экспертизы было определено: содержание и качество подготовки обучающихся в Частном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа «Истоки» по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам: основной общеобразовательной программе среднего общего образования, относящейся к уровню среднего общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.
<p>Реализация требований Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение по новым федеральным государственным образовательным стандартам 2. Организация работы по созданию условий для педагогов и учащихся по переориентации с преимущественной трансляции и освоения знаний, умений и навыков на компетентностный подход. 3. Апробации новых учебно-методических комплексов, реализующих ФГОС второго поколения. 4. Апробация модели внеурочной деятельности для учащихся 6 класса. 5. Корректировка рабочих программ по предметам. 6. Обновление программ элективных курсов для учащихся 7-9 классов: деловой английский язык, английский для путешествий, речевой этикет. 7. Обновление программ элективных курсов для учащихся 10-11 классов: деловой английский язык, решение математических задач, черчение.
<p>Реализация</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы действенной профориентации

<p>программы Социализация и профориентац ия</p>	<p>учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в области и районе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведено профориентационное тестирование среди учащихся 9-10 классов (посещаемость - 75%, 15 учащихся прошли тестирование) - пропаганда сведений о мире профессий, ознакомление с правилами выбора профессии; (в рамках классных часов) - информирование учащихся о системе учебных заведениях и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах; (в рамках классных часов) - организация экскурсий на металлургические предприятия города Ревда (посещаемость - 81%, 38 учеников 7-10 классов посетили экскурсию) - участие учащихся 10класса (юношей) в военно-полевых сборах на базе МКОУ «СОШ №10» (100% учащихся (юношей) 10-11 классов стали участниками сборов); - организация экскурсий
<p>Реализация программы Внеурочной деятельности,</p>	<p>1. В рамках программы было организовано 13 экскурсионных выезда:</p> <ul style="list-style-type: none"> -3 экскурсионных выезда туристско-краеведческой направленности (84 % посетивших) -6 экскурсионных выездов общекультурной направленности (72 % посетивших) -2 экскурсионных выезда спортивно-оздоровительной направленности (86% посетивших) -2 экскурсионных выезда научно-познавательной направленности (85% посетивших)
<p>Реализация программы Воспитания и социализации</p>	<p>1. В рамках программы, с целью развития и воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, в Учреждении были организованы и проведены мероприятия разной направленности в соответствии с планом.</p>
<p>Организация государственн ой итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение итогового сочинения в 11 классе 2. Организация репетиционного тестирования в 9,11 классах по математике и русскому языку 3. Проведение консультационных часов по предметам: математика, русский язык, физика, информатика, химия,

	<p>обществознание, география, биология, английский язык.</p> <p>4. Сопровождение участников ГИА до пункта проведения экзамена в соответствии с графиком</p> <p>5. Подведение итогов по результатам сдачи ГИА</p>
<p>Поддержка талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода становления личности</p>	<p>1. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в различных этапах всероссийских, региональных, городских, олимпиадах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли учащихся, принимающих участие в научно-исследовательской деятельности; - увеличение количества учащихся, принимающих участие в конкурсах дополнительного образования. <p>2. Стимулирование учеников на участие в городских, региональных и международных олимпиадах и конкурсах.</p> <p>3. Формирование новой образовательной культуры (обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д.)</p> <p>4. Апробация программы «Одаренный ребенок», как возможность создания системы работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей.</p> <p>5. Сотрудничество с Национальной Урало-Сибирской Федерацией АЦК ЮНЕСКО, представляющей Россию во Всемирной Федерации АЦК ЮНЕСКО.</p> <p>Участники клуба «Лидер» приняли активное участие во:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийском конкурсе «Я человек с правами»; - Всероссийской видеоконференции, посвященной Дню прав человека; - Межрегиональной конференции «Образование 2030»» -Международной конференции «Продвижение межкультурного диалога и сохранение культурного наследия клубами ЮНЕСКО». <p>Участники клуба «Лидер» стали организаторами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - школьной конференции «Создание Совета обучающихся»; - школьных акций, имеющих социальную и экологическую значимость.
<p>Развитие педагогического потенциала</p>	<p>1. Осознаны новые представления учителей о современном уроке: ученик – субъект образовательной деятельности, в основе урока – совместная деятельность учителя и ученика; педагоги используют разнообразные источники знаний (слово учителя, самостоятельные наблюдения, учебники, энциклопедии, интернет, аудио-, видео-, телекоммуникационные средства), понимают динамичность структуры урока, присутствие набора разнообразных действий и операций, в том числе использование</p>

	<p>мультимедиа, интерактивной доски, признают приоритет деятельности ученика: ученик не пассивный созерцатель представленного на экране материала, а создатель собственного продукта;</p> <p>2. Приобретен учителями школы навык работы на компьютере, работы с мультимедийными программами, умение создавать собственные мультимедийные презентации, интерактивные уроки.</p> <p>3. Создана гибкая адаптивная системы повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС второго поколения, приобретены новые учебно-методические комплексы.</p> <p>4. Включение коллектива педагогов в экспериментальную, исследовательскую, проектную деятельность.</p> <p>5. Совершенствование форм поощрения и мотивации педагогов.</p> <p>6. Организация работы по выдвижению и сопровождению педагогов школы на профессиональные конкурсы.</p>
<p>Развитие современной инфраструктуры</p>	<p>1. Развитие единого информационного пространства школы.</p> <p>2. Укрепление материально-технической базы (достижение высокого уровня технологичности образовательного процесса).</p> <p>3. Укрупнение локальной сети учреждения.</p> <p>4. Функционирование официального веб-сайта, доступ к Интернету, позволяет создать благоприятную среду для образовательных инноваций, повышения профессионального уровня педагогов, способствует доступности качественного образования, открытости образовательной системы через взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса внутри учреждения, а также с внешними субъектами, повышению конкурентоспособности педагогов, обучающихся, выпускников и образовательного учреждения</p>
<p>Сохранение и укрепление здоровья школьников</p>	<p>1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.</p> <p>-реализация программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Секция волейбол»</p> <p>- проведение социально-психологического исследования среди учащихся 7-11 классов, с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>2. Развитие, оснащение и совершенствование служб сопровождения (медицинской, школьной столовой,</p>

	охранной службы обеспечения условий безопасности) 3. Увеличение количества привитых детей во время проведения вакцинопрофилактических мероприятий.
Общественное управление школой	- активизация деятельности Совета родителей; - активизация деятельности Совета обучающихся; - продуктивная деятельность клуба ЮНЕСКО «Лидер»; - плановая деятельность педагогического совета.

8.2. Задачи реализации программы развития учреждения за 2018-2019 учебный год

Направление развития	Содержание деятельности
Новое поколение образовательных стандартов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение по новым федеральным государственным образовательным стандартам 2. Организация работы по созданию условий для педагогов и учащихся по переориентации с преимущественной трансляции и освоения знаний, умений и навыков на компетентностный подход. 3. Апробации новых учебно-методических комплексов, реализующих ФГОС второго поколения. 4. Апробация модели внеурочной деятельности. 5.Корректировка учебных программ. Обновление программ элективных курсов.
Поддержка талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода становления личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение большего числа обучающихся к проведению учебно-исследовательских работ в рамках изучения школьных предметов. 2. Активизация работы научного общества обучающихся. Участие в грантовых программах. 3. Стимулирование учеников на участие в конкурсах ученических работ исследовательского типа. 4. Формирование новой образовательной культуры (обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д.) 5. Реализация программы «Одаренные дети» как фактора обеспечения индивидуализации обучения в школе 6. Сотрудничество с Национальной Урало-Сибирской Федерацией АЦК ЮНЕСКО, представляющей Россию во Всемирной Федерации АЦК ЮНЕСКО. Интерес международного сообщества нацелен на активное общение с учреждениями образования, учащимися. Штаб-квартира Всемирной Федерации АЦК ЮНЕСКО обеспечивает представительство во Всемирных неправительственных организациях при ООН, начиная с 13 лет – Всемирная школьная

	палата (13-14 лет), Всемирного школьного парламента (15–16 лет), Всемирная лига молодежи (16-19 лет), Всемирный молодежный союз. Стажировки – форма экспресс обучения.
Развитие учительского потенциала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание гибкой адаптивной системы повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС второго поколения, новые учебно-методические комплексы. 2. Включение коллектива педагогов в экспериментальную, исследовательскую, проектную деятельность. 3. Совершенствование форм поощрения и мотивации педагогов. 4. Организация работы по выдвижению и сопровождению педагогов школы на профессиональные конкурсы.
Развитие современной инфраструктуры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие единого информационного пространства школы. 2. Укрепление материально-технической базы (достижение высокого уровня технологичности образовательного процесса). 3. Укрупнение локальной сети учреждения. Ведение электронных дневников и электронных журналов. 4. Функционирование официального веб-сайта, доступ образовательных учреждений к Интернету, позволяет создать благоприятную среду для образовательных инноваций, повышения профессионального уровня педагогов, способствует доступности качественного образования, открытости образовательной системы через взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса внутри учреждения, а также с внешними субъектами, повышению конкурентоспособности педагогов, обучающихся, выпускников и образовательного учреждения 5. Участие в общероссийском рейтинге сайтов
Сохранение и укрепление здоровья школьников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни. 2. Дальнейшее развитие, оснащение и совершенствование служб сопровождения (медицинской, школьной столовой, охранной службы обеспечения условий безопасности) 3. Реализация программы «Здоровое поколение» (модернизированное полифункциональное пространство и содержание, направленное на становление культуры здоровья и безопасности всех субъектов образования). 4. Координация работы по укреплению ценностей, необходимых для позитивного развития личности, создание условия для успешного вливания учащихся во взрослую жизнь, объединив усилия, школы, социума и родителей в развитии сильной личности, достойного гражданина, который преодолевает трудности, у которого есть свое «Я»